

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН

МКУ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА»



**Модернизация  
образования**

**СБОРНИК**  
районной научно-практической конференции  
педагогических работников  
Красногвардейского района

“ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ,  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ И  
ЭКСПЕРИМЕНТ В ПРОЦЕССЕ  
МОДЕРНИЗАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ”



Плешаново,  
2013

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3><i>Абилова Альфия Курбангалиевна</i></h3>
<b>Место работы</b>	МБДОУ «Токский детский сад» Адрес: с.Токское, ул.Мира 37, E-mail: <a href="mailto:alfia_abilova@mail.ru">alfia_abilova@mail.ru</a>
<b>Должность</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>
<b>Стаж работы в должности</b>	<b>26 лет</b>
<b>Квалификационная категория</b>	первая
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	<b>Развитие социальных навыков и умений детей дошкольного возраста средствами досуговой деятельности на примере дополнительной образовательной программы «Делу время и потехе час»</b>
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>Дополнительная дошкольная образовательная программа «Делу время и потехе час» разработана на средний, старший, подготовительный дошкольный возраст. Новизна заявленной программы обусловлена использованием технологии интегрированного обучения средствами досуговой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения в тесном взаимодействии с семьей.</i></p> <p><i>Досуговая деятельность воспитывает ребенка, способствует развитию памяти, формирует духовный мир. Досуговая деятельность фокусирует все виды культуры человека: эстетическую, нравственную, познавательную, игровую, этическую и т.д. Программа раскрывает эффективность использования игр, как способ раскрытия творческого, интеллектуального потенциала навыков межличностного взаимодействия с о сверстниками и взрослыми.</i></p> <p><i>Семья принимает активное участие в играх, в их постановках и изготовлении атрибутов.</i></p>
<b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b>	<p><b>Режим образовательной деятельности:</b> Образовательная деятельность по программе проводится 1 раз в месяц во второй половине дня в пятницу. Длительность досуга – не более 30 - 40 минут.</p> <p><b>Формы образовательной деятельности:</b> непосредственно образовательная деятельность, сюжетные игры, творческие конкурсы, пение песен, рисование по заданному сюжету, взаимодействие с родителями, беседы и т. д.</p>

<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p><b>Ожидаемые результаты:</b> Интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы:</p> <p><i>I. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе игры.</i> способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками;</p> <p><i>II. Любознательный, активный:</i> интересуется новым, неизвестным в окружающем мире и своем внутреннем мире;</p> <p><i>III. Эмоционально отзывчивый:</i> откликается на эмоции близких людей. Сопереживает персонажам сказки, рассказа, истории;</p> <p><i>IV. Способность управлять своим поведением:</i> соблюдать общепринятые нормы и правила.</p> <p><i>V. Овладевший универсальными предпосылками образовательной деятельности:</i> овладевший умениями и навыками необходимыми для детской деятельности;</p> <p><i>VI. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, проблемы:</i> может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим.</p> <p><i>Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.</i></p>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655</li> <li>2. Н.Ф.Губанова <i>Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.–Синтез ,2008. -128с.</i></li> <li>3. М. Зацепина <i>Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации-М.Синтез, 2009</i></li> <li>4. Ковалева Е.А. <i>Веселая семейка. Лучшие игры и развлечения для детей и родителей.-М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство №ДОМ. XXI век», 2006.-189 с</i></li> <li>5. Бодраченко И.В. <i>Игровые досуги для детей 2-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.128</i></li> <li>6. Веракс Н.Е., Веракса А.Н. <i>Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозайка - Синтез, 2006.72с.</i></li> </ol>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3 style="margin: 0;">Азнабаева Алсу Авхадеевна</h3>
<b>Место работы</b>	МБДОУ «Староюлдашевский детский сад», Адрес: Село Староюлдашево, ул.Победы, 67, E-mail: <a href="mailto:stdetsad@mail.ru">stdetsad@mail.ru</a>
<b>Должность</b>	<b>Воспитатель</b>
<b>Стаж работы в должности</b>	<b>21</b>
<b>Квалификационная категория</b>	<b>2-ая категория</b>
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	<b>Авторская программа дополнительного образования по театрализованной деятельности «Мы играем в театр»</b>
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>Театр в дошкольном детстве занимает особое место в воспитательно-образовательном процессе, театрализованная деятельность-это не просто игра, это прекрасное средство для интенсивного развития речи детей, обогащения словаря, развития мышления, воображения, творческих способностей.</i></p> <p><i>Настоящая программа описывает курс подготовки по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста. Она разработана на основе общеобразовательной программы Староюлдашевского детского сада, на основе обязательного минимума содержания по театрализованной деятельности для ДОУ с учетом обновления содержания по различным программам.</i></p> <p><b>Целью программы</b> является развитие способностей детей средствами театрального искусства.</p>
<b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b>	<p><i>Педагогические советы: «Система работы с детьми по вопросам воспитания культуры и традиции башкирского народа» «Театрализованные игры для развития у дошкольников сенсорных способностей».</i></p> <p><i>Выступления на метод.объединениях с учителями нач. классов Программа по театрализованной деятельности «Мы играем в театр»</i></p> <p><i>Выступление на резолюции районной научно-практической конференции «Педагогические инновации. Педагогический опыт. Эксперимент»</i></p> <p><i>Посещение методических объединений, совещаний</i></p>

<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p><i>В результате реализации программы ребенок</i></p> <p><b><u>Должен уметь:</u></b> <i>заинтересованно заниматься театрально-игровой деятельностью; разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства; (интонацию, мимику, жест); использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно изготовленные из разных материалов;</i></p> <p><i>Изображать отгадки к загадкам, используя выразительные средства; выступать перед родителями, детьми своей группы с инсценировками.</i></p> <p><b><u>Должен знать:</u></b> — <i>некоторые виды театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.); — некоторые приемы и манипуляции, применяемые в знакомых видах театров: мягкой игрушки, настольном, настольно-плоскостном, конусной игрушки, стендовом на фланелеграфе и магнитной доске.</i></p>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3><b>Бахтиярова Зульфия Гафаровна</b></h3>
<b>Место работы</b>	<i>МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Красногвардейского района Адрес: 461150, с. Донское, ул. Советская д.103</i>
<b>Должность</b>	<b>педагог дополнительного образования</b>
<b>Стаж работы в должности</b>	<b>2 года</b>
<b>Квалификационная категория</b>	-
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	<b>Комплексное сопровождение развития ребенка в системе дошкольной подготовки</b>
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>Основные задачи модернизации российского образования - повышение его доступности, качества и эффективности. Это в первую очередь предполагает значительные обновления содержания образования, прежде всего дошкольного, приведение его в соответствии с требованиями времени и задачами развития страны. Главным условием решения этой задачи является введение предшкольного образования. Большие возможности для организации дошкольной подготовки имеют учреждения дополнительного образования детей, организующие альтернативное образование дошкольников. Благодаря деятельности Дома детского творчества в направлении организации дошкольной подготовки, детям, не имеющим возможности посещать детский сад, обеспечивается выравнивание стартовых возможностей при поступлении в школу. На базе Дома детского творчества созданы и функционируют 10 групп детских объединений «Малышок», в которых занимаются порядка двухсот детей дошкольного возраста. Основная цель детских объединений «Малышок» - создание необходимых условий для разностороннего и целостного развития дошкольника.</i></p> <p><i>Отработка моделей дошкольной подготовки является перспективным направлением в деятельности Дома детского творчества по ряду причин:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение рождаемости за последние годы и недостаточное количество мест в ДОУ;</li> <li>- коллектив педагогов дополнительного образования, как правило, наиболее полно представляет разные направления в работе с детьми (художественно-эстетическое, познавательное, трудовое, нравственное и др.);</li> </ul>

	<p>- контингент воспитанников формируется на основе преемственности, а образовательные услуги центров дополнительного образования вариативны и позволяют выстраивать гибкий образовательный маршрут детей с учетом их интересов и возможностей;</p> <p>В детских объединениях «Малышок» созданы условия для комплексного сопровождения развития ребенка в системе дошкольной подготовки посредством реализации комплексной дополнительной образовательной программы детского объединения «Малышок». Программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 6 лет и может использоваться как в групповой, так и в индивидуальной работе с ними. Программа эта является комплексной и предназначена для занятий в детских объединениях дополнительного образования. Программа включает занятия по формированию математических представлений у детей, развитию речи, по физической культуре, окружающему миру.</p>
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<p>- Выступление на МО педагогов дополнительного образования детских объединений «Малышок», 2012 г.</p> <p>- Выступление на районной научно-практической конференции работников образования ОУ Красногвардейского района «Педагогические инновации, педагогический опыт и эксперимент в процессе модернизации районной системы образования-2013» (22.03.2013 г.)</p> <p>- Разработка модифицированной комплексной программы дополнительного образования детей детского объединения «Малышок».</p> <p>- Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»</p>
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p>По результатам тестирования психологом, высокий уровень подготовки к обучению в школе имеет 27 % воспитанников, хороший уровень подготовки – 33 %, средний - 33 % воспитанников, уровень ниже среднего – 5,5 %.</p> <p>Высокий уровень образовательной деятельности в детском объединении подтверждаются результатами участия юных воспитанников в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 место в районном конкурсе для детей дошкольного возраста «Почемучка-2012»;</li> <li>- 3 место в районном конкурсе для детей дошкольного возраста «Почемучка-2013»;</li> <li>- 1 и 2 места в районной выставке начально-технического моделирования «В мире техники 2012. Твори, дерзай и создай!»;</li> <li>- 1 место в выставке декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья-2013»;</li> <li>- 1 и 2 места в открытом районном конкурсе декоративно-прикладного творчества для дошкольников «Я сам, я сама».</li> </ul>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<p>- Модифицированная комплексная программа дополнительного образования детского объединения «Малышок»</p>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<p><b><i>Беккер Марина Александровна</i></b></p>
<p><b>Место работы</b></p>	<p><i>МБОУ «Красногвардейская гимназия» Адрес ОУ: 461150, Оренбургская область, Красногвардейский район, с.Донское, ул. Советская, д. 16 Телефон ОУ: (35345)32252, (35345)31894 E-mail: <a href="mailto:k_sh2@esoo.ru">k_sh2@esoo.ru</a>; <a href="mailto:bekkermarina@yandex.ru">bekkermarina@yandex.ru</a></i></p>
<p><b>Должность</b></p>	<p><b>Директор</b></p>
<p><b>Стаж работы в должности</b></p>	<p><b>3 года</b></p>
<p><b>Квалификационная категория</b></p>	<p><b>Высшая</b></p>
<p><b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b></p>	<p><b>Информационная среда гимназии как средство управления образовательным процессом</b></p>
<p><b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b></p>	<p><i>Информационно-образовательная среда гимназии – это своеобразный продукт реализации программы информатизации. Главной целью программы является создание условий для достижения качественно новых образовательных результатов за счет системного внедрения и активного использования в образовательной практике и управлении современных информационно-коммуникационных ресурсов и технологий, повышение конкурентоспособности гимназии в современном информационном обществе.</i></p> <p><i>Для достижения этой цели предусмотрено решение ряда задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>✓ Создание единой информационной образовательной среды на основе современных ИКТ, обеспечивающей высокий уровень качества образования.</i></li> <li><i>✓ Организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями,</i></li> </ul>

	<p>родителями и учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование условий внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс.</li> <li>✓ Формирование информационной культуры участников образовательного процесса.</li> <li>✓ Достижение уровня профессиональной квалификации сотрудников, позволяющей им реализовывать современные модели образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация на зональном семинаре «ИКТ в практике управления образованием» (октябрь 2012);</li> <li>• Презентация на районной научно-практической конференции «Педагогические инновации. Педагогический опыт. Эксперимент» (март 2013);</li> <li>• Презентация на зональном семинаре участников программы Intel-обучение для будущего (март 2012)</li> </ul>
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение позиции учителя на уроке;</li> <li>• Индивидуализация учебного процесса, приспособление его к особенностям учащихся;</li> <li>• Активизация познавательной деятельности учащихся;</li> <li>• Сочетание различных форм деятельности;</li> <li>• Организация самостоятельной работы;</li> <li>• Совместная интерактивная образовательная деятельность педагогов и специалистов в различных областях знаний с целью повышения профессионального уровня;</li> <li>• Использование базы данных и лабораторных комплексов с удаленным доступом;</li> <li>• Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Повышение мотивации и соответственно качества образования.</li> </ul>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<p>Доклад «Информационная среда гимназии как средство управления образовательным процессом» (<a href="http://ksoh2.ucoz.ru">ksoh2.ucoz.ru</a>)</p>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3><i>Бугаец Галина Михайловна</i></h3>
<b>Место работы</b>	<p><i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивановская средняя общеобразовательная школа»</i>          Адрес ОУ: 461160 Оренбургская область, Красногвардейский район, с. Ивановка, улица Школьная 1,          Тел.- 8(35345)32127          E-mail – <a href="mailto:ivanscool67@mail.ru">ivanscool67@mail.ru</a></p>
<b>Должность</b>	<b>Учитель</b>
<b>Стаж работы в должности</b>	<b>27 лет</b>
<b>Квалификационная категория</b>	<b>Первая квалификационная категория</b>
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	<b>Использование технологии деятельностного обучения на уроках биологии в условиях перехода на новые стандарты</b>
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>Перед современным учителем в условиях внедрения новых образовательных стандартов стоит задача использовать системно-деятельностный подход в обучении школьников. В то же время не всегда учитель имеет четкое представление, как это реализовать на практике. Сущность деятельностного подхода в обучении заключается в личной инициативе ученика.</i></p> <p><i>Реализация деятельностного подхода на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания и присвоить их. Именно ученики являются главными «действующими героями» на уроке. И, безусловно, их деятельность на уроке должна быть осмыслена, лично-значима.</i></p> <p><i>При использовании технологии деятельностного обучения учитель организует относительно самостоятельную поисковую деятельность учеников, в ходе которой они усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения.</i></p> <p><i>При этом структура обучения следующая:</i></p> <p><i><u>Первый этап урока</u> – постановка проблемы и актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы.</i></p> <p><i>Цель, поставленная учителем, не имеет смысла, пока не</i></p>

	<p>станет целью для ученика.</p> <p><u>Второй этап урока</u> – «Осмысление».</p> <p>Учебной считается деятельность, связанная с решением учебных задач. Отличительная особенность таких задач – ориентация не на содержание, а на универсальные способы (приёмы) учебной деятельности.</p> <p>Приемы учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация и основания для классификации;</li> <li>- сравнение;</li> <li>- обобщение объектов;</li> <li>- продолжение ряда, фразы;</li> <li>- дополнение;</li> <li>- определение лишнего элемента (объяснение причины выбора);</li> <li>- установление соответствия;</li> <li>- установление последовательности объектов.</li> </ul> <p><u>Третий этап урока</u> посвящён практикуму по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.</p> <p>Ученики должны не столько запоминать новые знания, сколько усваивать способы их применения. Это и есть главный воспитывающий эффект курса биологии.</p> <p>Завершает урок «рефлексия».</p> <p>Формирование у школьников критического мышления включает формирование способности определить свою степень усвоения</p> <p>Идея моего педагогического опыта – это идея тесной связи воспитания и обучения с окружающей повседневной жизнью. В своей педагогической деятельности я опираюсь на неразрывную связь с ней, на формирование единства знаний и умений, сознательность и активность учащихся в целостном педагогическом процессе.</p>
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<p>1. Методический семинар в школе</p> <p>2. Доклад на районной научно-практической конференции «Педагогические инновации. Педагогический опыт. Эксперимент».</p>
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p>Учитель целенаправленно организует обучение на достижение положительных результатов. Об этом свидетельствуют 100% успеваемость и 64 % качество знаний учащихся. Учащиеся успешно сдают ЕГЭ, ГИА.</p>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<p>Разработка урока по биологии по теме «Роль кожи в терморегуляции»</p> <p><a href="http://ivanscool2010.ucoz.ru/index/metodicheskaja_kopilka/0-15">http://ivanscool2010.ucoz.ru/index/metodicheskaja_kopilka/0-15</a></p>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3 style="margin: 0;">Бурангулова Зугра Хасановна</h3>
<b>Место работы</b>	МБДОУ «Плешановский детский сад №1» Красногвардейского района Оренбургской области, Адрес: 461160 с. Донское, улица Советская, 14 <a href="mailto:larisabutsina@yandex.ru">larisabutsina@yandex.ru</a>
<b>Должность</b>	воспитатель
<b>Стаж работы в должности</b>	29 лет
<b>Квалификационная категория</b>	высшая
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	<b>Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста через детское экспериментирование</b>
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>Детское экспериментирование - деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают познавательный интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность, что в свою очередь в значительной мере способствует готовности детей к школьной жизни.</i></p> <p><i>Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Развивается речь. Происходит накопление фонда умственных умений. Формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата. Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.</i></p> <p><i>В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы,</i></p>

	<p>устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности; что если ребенок умеет экспериментировать и делать соответствующие выводы, значит, он обладает так называемой осмысленной деятельностью. <b>Новизна</b> опыта состоит в том, что мы стремимся действовать в логике интегративного подхода и использовать современные образовательные технологии, тем самым реализовывая ФГТ. Акцент переносится на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, выделять проблемы, ставить задачи, находить способы их рационального решения, анализировать полученные знания и применять их на практике.</p>
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<p>Семинары-практикумы для педагогов ДОУ; участие в областном конкурсном отборе педагогических работников муниципальной системы дошкольного образования, активно внедряющих современные образовательные программы и педагогические технологии</p>
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p>Анализ результатов исследования показал, что предложенный опыт работы по развитию познавательных интересов через детское экспериментирование дает серьезные <b>результаты</b>: положительная динамика учебных действий дошкольников (с 38% до 88%); развитие познавательного интереса у дошкольников происходило в процессе систематического решения задач проблемного характера, требующего изобретения новых способов.</p>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<p>Всероссийский конкурс «Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в детском саду», конкурсная работа «Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста через детское экспериментирование»  <a href="http://sdo-journal.ru/sdo concurs workview 562.html">http://sdo-journal.ru/sdo concurs workview 562.html</a>  <a href="http://mbdou1.ucoz.ru/yandex burangulova zugra">http://mbdou1.ucoz.ru/yandex burangulova zugra</a></p>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3><i><b>Валиулина Гульсум Габделдаяновна</b></i></h3>
<b>Место работы</b>	<p><i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа»</i></p> <p><i>Адрес ОУ: 461167, Оренбургская область, Красногвардейский район, п. Пролетарка, ул. Школьная, 17, тел.: 8(35345)3-31-26, 3-31-46</i></p> <p><i><a href="mailto:prol_07@mail.ru">E-mail- prol_07@mail.ru</a></i></p>
<b>Должность</b>	<b>Учитель русского языка и литературы</b>
<b>Стаж работы в должности</b>	<b>30 лет</b>
<b>Квалификационная категория</b>	<b>Высшая квалификационная категория</b>
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	<b>Исследовательская деятельность учащихся на уроках литературы.</b>
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>В работе отражены такие формы и методы, которые способствуют развитию исследовательской деятельности для развития речевой культуры учащихся. Многолетняя практика работы в старших классах позволила учителю создать систему организации исследовательской деятельности, которая имеет следующую структуру: мотив, проблема, цель, задачи, методы и способы, план, действия, результаты, рефлексия. Необходимо через различные формы организации: урок, элективный курс, профильное обучение формировать у учащихся навыки исследовательской деятельности. Такие занятия для учащихся – переход в иное психологическое состояние, ощущение себя в новом качестве – первооткрывателя, исследователя. Все это дает возможность им развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике.</i></p> <p><i>Разработанная система имеет своей целью обучение учащихся исследовательской деятельности. Исследование может быть организовано на всех этапах обучения литературе: некоторые элементы исследовательского подхода школьникам следует осваивать уже в среднем звене.</i></p> <p><i>В старших классах исследовательская деятельность в</i></p>

	<p>обучении предполагает введение разных методов научного познания на всех его этапах – от восприятия до применения на практике. В зависимости от объекта исследования ученические работы по литературе можно разделить на следующие виды:</p> <p>работы, в которых проводится анализ текста художественного произведения с целью выявления его художественного своеобразия;</p> <p>работы, в которых решение поставленной проблемы осуществляется на основе сравнения двух или нескольких произведений. Например, сопоставление текста произведения, написанного на иностранном, с его переводами на русский язык или перевода с древнерусского языка на современный русский язык;</p> <p>работы, посвящённые изучению жизни и творчества писателей, чьи судьбы связаны с историей края (литературное краеведение).</p> <p>Каким бы ни был объект исследования, главное состоит в том, чтобы поставленная проблема позволяла ученику самостоятельно или с помощью учителя определить путь исследования, выбрать методы, необходимые для работы с художественным произведением, применить имеющиеся умения анализировать текст.</p>
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<p>Выступление на школьном методическом объединении учителей русского языка и литературы (январь, 2013 г.), обобщение опыта на уровне школы (январь, 2013 г.), открытый урок-исследование по роману «Война и мир» в 10 классе (декабрь, 2011 г.)</p>
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p>2010 год – 12 областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» - диплом 1 степени; районная краеведческая конференция «Отечество» - 1 место; 2012 год - 14 областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» - диплом 1 степени; 2013 год - 15 областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» - 2 диплома 1 степени; Акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам» - 1 призер в номинации «Литературная работа»; муниципальный конкурс молодежных творческих проектов «Моя профессиональная карьера» - дипломы 1 и 3 степени.</p>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<p>Обобщенный опыт работы «Исследовательская работа учащихся на уроках литературы» размещен на сайте школы - <a href="http://prolet-10.ucoz.ru/index/metodicheskaja_kopilka/0-20">http://prolet-10.ucoz.ru/index/metodicheskaja_kopilka/0-20</a></p>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<p><b><i>Валиулина Светлана Геннадьевна</i></b></p>
<p><b>Место работы</b></p>	<p><i>МБДОУ «Плешановский детский сад №1» Адрес: 461160 Красногвардейского района Оренбургской области, с. Донское, улица Советская, 14 <a href="mailto:larisabutsina@yandex.ru">larisabutsina@yandex.ru</a></i></p>
<p><b>Должность</b></p>	<p><b>воспитатель</b></p>
<p><b>Стаж работы в должности</b></p>	<p><b>29 лет</b></p>
<p><b>Квалификационная категория</b></p>	<p><b>1 квалификационная категория</b></p>
<p><b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b></p>	<p><b>Дополнительная образовательная программа «Здоровейка»</b></p>
<p><b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b></p>	<p><i>Дошкольное учреждение, как первое звено непрерывного здоровьесберегающего образования, предполагает выбор альтернативных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса по сохранению и укреплению здоровья детей. Развитие детей тесно связано со здоровьем: только здоровый ребенок может правильно, полноценно развиваться. <b>Актуальность проблемы</b> использования альтернативных физкультурных занятий нетрадиционной направленности, которые учитывают особенности мотивов и потребностей старших дошкольников, приобретает особую остроту. Занятия по данной программе закаляют и укрепляют физическое и психическое здоровье детей. Так же данные занятия повышают работоспособность, создают хорошее настроение, и способствуют общению детей. Работа по программе ценится тем, что создаются условия для эмоционально-психического благополучия, у детей в процессе работы по программе развиваются ум, воля, нравственность, создается определенный духовный настрой, способствует лучшему усвоению знаний и закреплению двигательных навыков.</i></p>
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях</b></p>	<p><i>Представление опыта работы на районном уровне, участник РМО для дошкольных работников</i></p>

<b>(формы, интеллектуальные продукты)</b>	
<b>4. Результативность реализации методической системы</b>	<i>Анализ медицинских данных по заболеваемости показал, что в группе, где дети занимались по данной программе, уменьшился показатель случаев заболеваемости на 17% в сравнении с показателями параллельной группы. Прослеживается положительная динамика интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» (с 78% до 89%); «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (с 75% до 90%)</i>
<b>5. Материалы из опыта работы</b>	<i>Дополнительная образовательная программа «Здоровейка»</i> <a href="http://mbdou1.ucoz.ru">http://mbdou1.ucoz.ru</a>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3 style="margin: 0;">Герцен Ольга Александровна</h3>
<b>Место работы</b>	<p>МБОУ «Красногвардейская гимназия»          Адрес ОУ: 461150, Оренбургская область, Красногвардейский район, с.Донское, ул. Советская, д. 16          Телефон ОУ: (35345)32252, (35345)31894          E-mail: <a href="mailto:k_sh2@esoo.ru">k_sh2@esoo.ru</a></p>
<b>Должность</b>	<b>Учитель начальных классов</b>
<b>Стаж работы в должности</b>	<b>24 года</b>
<b>Квалификационная категория</b>	<b>1 категория</b>
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	<b>«Портфолио ученика, как система оценивания достижений требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения».</b>
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>В стандартах второго поколения предполагается вовлечение в оценочную деятельность самих учащихся, формировании учебной самооценки через организацию самоконтроля, которая осуществляется с 1 класса. При самоконтроле ученик учится осознавать правильность своих действий направленных на предупреждение или обнаружение уже допущенных ошибок и, конечно же, на адекватное оценивание своих знаний и умений при выставлении собственной отметки и отметки учителя.</i></p> <p><i>В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.</i></p> <p><i>Для оценки достижений ученика используется новая форма – <b>портфель достижений</b>. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов. «Портфолио - отчёт по процессу обучения ребёнка: что ребёнок узнал и как проходил процесс обучения; как он думает, подвергает сомнению, анализирует, синтезирует, производит, создаёт; и как он взаимодействует на интеллектуальном, эмоциональном и социальном уровнях с другими.» Метод портфолио обеспечивает дифференцированный подход к принятию решений, который повлияет на отношение</i></p>

	<p>детей к работе и школе в целом. Таким образом, портфолио - это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения. Благодаря нему, ученик может проявить себя, показать свои знания, умения, навыки. Это собрание достижений учащихся, а именно способ для проявления себя в определённой области. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.</p> <p>Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;</li> <li>• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;</li> <li>• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;</li> <li>• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.</li> </ul> <p>С помощью портфолио мы можем видеть у учащегося : личностную оценку, метапредметную , и предметную.</p>
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<p>Опыт работы представлялся на сайте гимназии (<a href="http://ksoh2.ucoz.ru/">http://ksoh2.ucoz.ru/</a>)</p>
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p>Применение портфолио в обучении, убедительно показывает, что в идее портфолио заключены большие возможности для модернизации школьного обучения, то есть для совершенствования процесса обучения в свете новых требований, предъявляемых в настоящее время в школе. Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него и в связи с ним может быть выстроен такой учебный процесс, который позволяет развивать или формировать некоторые личностные качества (компетентности), которые выдвигаются миром образования и труда как необходимые каждому человеку для активного участия в жизни современного демократического информационного общества. Хотя утверждение, что школа XXI века - это «школа портфолио», то есть когда портфолио выступает, как некая панацея, которая должна перевернуть всё традиционное образование, - явно преувеличено, освоение методов портфолио в российской школе может стать одним из важнейших направлений модернизации, но только при условии обеспечения его надлежащим теорико - методологическим анализом и связанными с ним дидактико-методическими материалами.</p>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<p>Статья Новиковой Т.Г. Папка индивидуальных достижений «портфолио»: федеральные рекомендации и местный опыт. Ж. Директор школы, №7 2004г.</p>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3 style="margin: 0;">Гинц Надежда Андреевна</h3>
<b>Место работы</b>	МОАУ «Подольская СОШ» ул., Центральная 138, с. Луговск, Красногвардейского района, Оренбургской области тел. (35345) 3-72-46 эл. почта: <a href="mailto:podolorenedu@mail.ru">podolorenedu@mail.ru</a>
<b>Должность</b>	учитель начальных классов
<b>Стаж работы в должности</b>	27 лет
<b>Квалификационная категория</b>	высшая
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	«Социальное проектирование»
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>Отличительной чертой является универсальность социального проектирования, так как деятельность учащихся может реализовываться как в рамках учебного процесса, так и во внеклассной работе.</i></p> <p><i>Социальные проекты дают возможность учащимся связать теоретические знания и практические умения через вовлечение в реальную общественную жизнь, которую можно сделать лучшими собственными усилиями.</i></p> <p><i>Социальный проект является первым знакомством учеников с элементами гражданского общества. Он имеет минимальные ресурсные затраты, и вместе с тем позволяет детям проявить самостоятельность, организаторские способности, умения работать в команде.</i></p> <p><i>Работа над проектом и его реализация позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эта технология формирует в детях понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей.</i></p>
<b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный проект 4 а класса «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца!»</li> <li>2. Выступление на родительском всеобуче по теме «Социальное проектирование»</li> </ol>

<p><b>методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<p>3. ШМО выступление по теме «Практическое использование новых образовательных технологий в учебной деятельности как одно из условий повышения качества образования» 4. Научно-практическая конференция педагогических работников, защита опыта «Социальное проектирование»</p>
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p>1. Научно-практическая конференция учащихся «Юность, наука, третье тысячелетие» г. Оренбург Ижбульдин Тамирлан (2010 год, 2а кл. «История возникновения села Юлты», диплом) 2. Проект «История моей фамилии», Горшков Дмитрий (2011 год, 3а кл. район, диплом) 3. Международный конкурс «Пушкинский фестиваль 2011» Шамсулина Ангелина (4а кл. проект-презентация «Есть в осени первоначальной», диплом 2 степени). 4. Школьное научное общество «Поиск». Проект «Лёгкие человека. Курить или не курить» Раевский Егор (2011 год, 4а кл. 1 место в школе среди младших классов. 5. Социальный проект 4 а класса «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!» 6. В классе собрана медиатека, созданная самими ребятами к учебным занятиям по окружающему миру. В своей работе её могут использовать учителя 4-х классов.</p>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<p>1. Обобщение опыта «Социальное проектирование» 2. Социальный проект 4 а класса 2012 г. «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!» 3. <a href="http://www.orenedu.ru">http://www.orenedu.ru</a></p>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<p><b><i>Джелилова Оксана Викторовна</i></b></p>
<p><b>Место работы</b></p>	<p><i>МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Красногвардейского района Адрес: 461150, с.Донское, ул. Советская д.103</i></p>
<p><b>Должность</b></p>	<p><b>педагог дополнительного образования</b></p>
<p><b>Стаж работы в должности</b></p>	<p><b>13 лет</b></p>
<p><b>Квалификационная категория</b></p>	<p><b>первая</b></p>
<p><b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b></p>	<p><b>Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Туристенок»</b></p>
<p><b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b></p>	<p><i>Спорт и туризм относятся к тем видам деятельности, воспитательный потенциал которых практически неисчерпаем.</i></p> <p><i>Программа является целостным интегрированным курсом, включает начальные навыки спортивного туризма, учитывает психологические закономерности формирования общих спортивных и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности воспитанников.</i></p> <p><i>Своеобразием и спецификой программы является:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- пропедевтический курс по туризму, где дети получают начальные знания и умения по туризму;</i></li> <li><i>- организация практической деятельности происходит преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время экскурсий, походов, учебных занятий и соревнований;</i></li> <li><i>- возможность использования природных факторов для положительного воздействия на психофизический потенциал ребенка.</i></li> </ul> <p><i>Цель программы - создание эффективной среды, в условиях которой возможно всестороннее развитие дошкольника, укрепление его здоровья посредством спортивно-туристической деятельности.</i></p>
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>- Выступление на МО педагогов туристско-краеведческого направления, 2013 г.</i></li> <li><i>- Выступление на районной научно-практической конференции работников образования ОУ Красногвардейского района «Педагогические инновации, педагогический опыт и</i></li> </ul>

интеллектуальные продукты)	эксперимент в процессе модернизации районной системы образования-2013» (22.03.2013 г.) - Разработка программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Туристенки»
4. <b>Результативность реализации методической системы</b>	<p>Основные показатели эффективности настоящей программы – это плавный переход от дошкольного к школьному туристическому образованию.</p> <p>Индикаторами программы являются также повышение уровня общей культуры, интеллектуального, физического совершенствования учащихся, развитие их волевых и творческих способностей, вовлечение их в общественно полезную деятельность, формирование мотивации к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.</p> <p>К показателям эффективности программы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение обучающимися начальными навыками туристического мастерства;</li> <li>- изменение внутренних критериев самооценки ребенка, его положения в коллективе;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;</li> <li>- толерантность к окружающей действительности.</li> </ul> <p>Реализация программы будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию у детей качеств, необходимых для достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>-оздоровлению и укреплению физических и психологических сил юных туристов;</li> <li>-получению детьми знаний по экологии, историческому и природному краеведению;</li> <li>- развитию коммуникативных способностей детей посредством коллективных дел;</li> <li>- выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни;</li> <li>- улучшению физического и духовного состояния;</li> <li>- формированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) умения жить в коллективе;</li> <li>б) самодисциплины;</li> <li>б) взаимовыручки.</li> </ul> </li> </ul>
5. <b>Материалы из опыта работы</b>	Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Туристенки»

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<p><b><i>Каробаев Руслан Иманович</i></b></p>
<p><b>Место работы</b></p>	<p>461150, Оренбургская область, Красногвардейский район, с. Плешаново, ул. Ленина, 121, телефон: 8(35345)3-13-71, 3-18-08. <a href="mailto:ksh_1@mail.ru">ksh_1@mail.ru</a>/ <a href="mailto:karibaev-1972@mail.ru">karibaev-1972@mail.ru</a> <a href="mailto:ruskar2013@yandex.ru">ruskar2013@yandex.ru</a></p>
<p><b>Должность</b></p>	<p><b>Учитель географии</b></p>
<p><b>Стаж работы в должности</b></p>	<p><b>19 лет (22 года)</b></p>
<p><b>Квалификационная категория</b></p>	<p><b>высшая</b></p>
<p><b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b></p>	<p><b>«Использование ИКТ технологии и ИКТ компетентности на уроках географии и во внеурочной деятельности»</b></p>
<p><b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b></p>	<p><i>Педагогическая идея опыта - создание оптимальных условий для развития общеучебных умений и навыков на уроках географии и во внеурочной деятельности, формирование исследовательских умений и навыков, применяя ИКТ технологию.</i></p> <p><i>Сущность опыта заключается в применении ИКТ технологии на различных этапах урока (объяснении нового материала, решении текстовых задач, контроле знаний, подготовке домашнего задания и т.д.) и во внеурочной деятельности (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проектах и т.д.) на базе формирования ИКТ-компетентности учащихся, для повышения эффективности и качества обучения и воспитания социально активной личности.</i></p>
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на</b></p>	<p>1. Защита проекта, в рамках внедрения ФГОС ООО, декабрь, 2012 г. ФГАОУ АПКиППРО, г. Москва</p>

<p><b>различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<p>2. Муниципальный конкурс методических материалов «Мастерство и творчество» в номинации «Организационно-инструктивная методическая продукция», МБОУ ДОД «Красногвардейский ДДТ», Донское, методическое пособие</p> <p>3. Участие в научно-практической конференции педработников «Педагогические инновации, педагогический опыт и эксперимент в процессе модернизации муниципальной системы образования», защита педопыта МКУ ИМЦ 29.03.2013 г. Плешаново</p> <p>4. Областной заочный конкурс методических материалов по эколого-биологическому, научно-техническому, туристско-краеведческому образованию детей, номинация «Методическое обеспечение учебного процесса (методразработки по организации учебной и учебно-исследовательской деятельности), 16.04.2013 г., Эколого-биологический центр, Оренбург, методическое пособие</p>
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p>- Повышение успеваемости (87%-100%) и качества (68%-94%) географического и краеведческого образования учащихся.</p> <p>- Защита проекта (оформление защиты реферата, сообщения, исследования и др. с помощью презентации: на научно-практических конференциях: - областных – 12 уч-ся; - районных – более 30 уч-ся, победителей, дипломантов и призеров;</p> <p>- Участие во всероссийских и международных заочной дистанционных и заочных конкурсах и олимпиадах (победители и призеры-свыше 35 уч-ся за последние 3 года) «Олимпиада МГУ»-2 уч-ся, «Покори Воробьевы горы»-2 уч-ся, «Международная Олимпиада по основам наук»-свыше 10 уч-ся, «Молодежный географический чемпионат»-более 20 уч-ся, «Поколение XXI века»-более 10 уч-ся и тд.,</p> <p>- Выступления на школьных (5 победителей и призеров) и районных (2) научно-практических и исследовательских конкурсах и проектах</p>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<p>- Создание методической продукции и распространение через презентацию и систему ЦБС и школьной библиотек,</p> <p>- Публикация опыта на сайтах NSportal (<a href="http://nsportal.ru/karibaev-ruslan-imanovich">http://nsportal.ru/karibaev-ruslan-imanovich</a>), Семь творческих учителей (раздел «География»), Эколого-биологического центра (г. Оренбург), сайте МБОУ ДОД «Красногвардейский ДДТ», ksh-1@ucoz.ru</p>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3><i><b>Каскинов Раиф Зинатович</b></i></h3>
<b>Место работы</b>	<i>МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Красногвардейского района Адрес: 461150, с. Донское, ул. Советская д.103</i>
<b>Должность</b>	<b>педагог дополнительного образования</b>
<b>Стаж работы в должности</b>	<b>10 лет</b>
<b>Квалификационная категория</b>	<b>вторая</b>
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	<b>Организация эффективной внеурочной деятельности обучающихся в рамках туристско-краеведческого направления</b>
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>Правильно поставленная внеклассная работа в школе имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, позволяет приобрести многие полезные навыки, а, следовательно, приближает обучение и воспитание к жизни. Внеурочная работа облегчает индивидуальный подход к учащимся, создает благоприятные условия для развития у них самостоятельности. Во время уроков невозможно удовлетворить все запросы учащихся. Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить интересы школьников. При всем многообразии форм внеурочная работа по предмету должна быть органически связана со школьной программой, выходить за пределы и вместе с тем дополнять ее, то есть должна существовать тесная взаимосвязь между учебной и внеурочной работой.</i></p> <p><i>Усвоение материала, приобретение умений и навыков безопасного поведения в рамках школьного курса можно сделать более эффективным при организации тесной взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности на принципах их комплексности, интеграции, системности и преемственности.</i></p> <p><i>Безусловно, наиболее значимым и традиционным средством воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день является туристическая деятельность. Поскольку туризм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- приучает детей переносить бытовую неустороенность, трудности и лишения;</i></li> <li><i>- сдерживает развитие их инфантилизма, эгоизма и капризности;</i></li> <li><i>- способствует развитию самостоятельности детей и формирует навыки самообслуживающего труда;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учит брать на себя и нести ответственность за общее дело и других людей;</li> <li>- учит бережному отношению к родной природе и родной культуре;</li> <li>- учит рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</li> </ul>
<b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на МО педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого направления, 2012 г.</li> <li>- Выступление на районной научно-практической конференции работников образования ОУ Красногвардейского района «Педагогические инновации, педагогический опыт и эксперимент в процессе модернизации районной системы образования-2013» (22.03.2013 г.)</li> </ul>
<b>4. Результативность реализации методической системы</b>	<p>Команда туристов МБОУ «ОШ им. Д.Юлтыя» является многократным призёром районных туристических соревнований. Вот некоторые из наиболее значимых достижений воспитанников детского объединения:</p> <p>2007 -2008 - I место в номинации «художественная самодеятельность» на районном туристическом слете, посвященном 40-летию Красногвардейского района; III место в районных туристических соревнованиях по пешеходному туризму на технической имитационной дистанции;</p> <p>2008 -2009 - III место в районных туристических соревнованиях по пешеходному туризму на технической имитационной дистанции;</p> <p>2009 -2010 - III место в районных туристических соревнованиях по пешеходному туризму на технической имитационной дистанции; I место в районных туристических соревнованиях среди туристско-краеведческих объединений «Подснежник-2009» в младшей возрастной группе; II место в районных туристических соревнованиях среди туристско-краеведческих объединений «Подснежник-2009» в средней возрастной группе «Росток»</p> <p>2010 - 2011 - III место в районных туристических соревнованиях в старшей возрастной группе «Подросток»; 2 место по спортивному ориентированию 8 слета юных туристов – лыжников; Благодарность ОО Каскиновой Регине за результативное участие в муниципальных и региональных конкурсах по спортивно-туристическому направлению;</p> <p>2011 -2012 г. - II место в открытом первенстве МБОУ ДОД «ДДТ» по спортивному туризму «Снегири - 2011»;</p> <p>2011 – 2012 г. - III место в соревнованиях по спортивному туризму «Подснежник-2012»;</p> <p>2011-2012 г. - I место по спортивному ориентированию 49 областного слета юных туристов Оренбургской области;</p> <p>2011-2012 г - III место в спортивном ориентировании в районном туристическом слете, посвященном Году российской истории;</p> <p>2011-2012 г - II место в районных соревнованиях по спортивному туризму в группе дисциплин «дистанция пешеходная» «Снегири-2012».</p>
<b>5. Материалы из опыта работы</b>	Модифицированная дополнительная образовательная программа для лагеря дневного пребывания «Мы туристы», 2012 г

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3 style="margin: 0;">Корниенко Любовь Александровна</h3>
<b>Место работы</b>	<p>МБОУ «Новоюласинская СОШ»          Адрес: 461164 Оренбургская область Красногвардейский район          с.Новоюласка ул. Комсомольская 14а          Тел.8(35345)3-38-17  <a href="mailto:nulas32@mail.ru">nulas32@mail.ru</a></p>
<b>Должность</b>	<p>Учитель ИЗО</p>
<b>Стаж работы в должности</b>	<p>3 года</p>
<b>Квалификационная категория</b>	<p>первая</p>
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий и разнообразных материалов на уроках изобразительного искусства как средство формирования творческой активности учащихся</p>
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>Информационно-коммуникационные технологии на уроке рассматриваю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не как цель, а как еще средство обучения;</li> <li>- как источник дополнительной информации по предмету;</li> <li>- как способ организации самостоятельной исследовательской деятельности;</li> <li>- как способ активации творческой и познавательной деятельности;</li> <li>- как возможность интегрированного обучения предмету.</li> </ul> <p><i>Поставив себе задачу включения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, следовало решить вопрос по накоплению учебных программ, которые можно применять на уроках искусства.</i></p> <p><i>Используемые мною программы можно разделить на следующие группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информативные - энциклопедии: «Энциклопедия классической музыки», «Большая энциклопедия живописи», «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства», «Шедевры русской живописи», «Русский музей», «Современное российское искусство».</li> </ul> <p><i>Достоинством данных программ является большой объем предлагаемой информации с иллюстрациями, видеофрагментами и отрывками музыкального звучания. Можно совершать виртуальные экскурсии по залам музеев, по странам мира и познакомиться с их культурой;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающе-развивающие: «Азбука искусств», «Мировая художественная культура», «История искусств». Данные пособия научат читать тайные символы искусства, расшифровывать замысел художника и способы его воплощения, чувствовать и видеть произведения искусства.</li> </ul>

	<p>Важным условием развития художественных и творческих способностей является индивидуальный подход, он помогает вовлечь всех детей в активную изобразительную деятельность, создание условия для развития учеников с наиболее выдающимися способностями.</p> <p>Противоречия: -между традиционным подходом к обучению изобразительного искусства и возможностями информационных технологий и интерактивных средств обучения.</p>
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<p>Опыт работы «Использование информационно-коммуникационных технологий и разнообразных материалов на уроках изобразительного искусства как средство формирования творческой активности учащихся» был рассмотрен и рекомендован к распространению на педагогическом совете школы.</p> <p>На сайте школы имеется методическая разработка урока «История матрешки», который был открыт педагогическому коллективу.</p>
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p>Данная технология направлена на развитие личности ребенка, так как он активно включается в творческую деятельность, где все участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, самостоятельно получают знания и творческие навыки. Таким образом, повышается уровень воспитанности учащихся, идет развитие личности каждого ребенка, мы решаем очень важные задачи. Во-первых, делаем процесс обучения более интересным, во-вторых, формируем навыки работы с информацией, без которых современному человеку трудно достичь социального успеха. И, в-третьих, воспитываем качества мыслящей личности, способной найти правильный путь решения любой проблемы</p> <p>Высокий уровень обученности; рост числа учащихся с инновационным творческим типом мышления, с более развитой мировоззренческой культурой; повышение познавательной активности детей, создание условий для устранения перегрузок учащихся, получения эмоционального отклика, развитие творческих способностей ;повышение уровня воспитанности учащихся; предоставление возможности проявить свою творческую индивидуальность, социально-коммуникативные умения; Ребята ежегодно с большим желанием участвуют в школьных и районных выставках («Акварелька» Чикинда Катя 1 место, конкурс рисунков и поделок «Пожарная безопасность, Корниенко Ксения 2 место»), приняли участие во II заочном конкурсе ДОР «Мозаика 2012».</p> <p>Проявляют высокую активность в проведении школьных предметных недель.</p> <p>По данным опроса, у более 90 % учащихся сформировалось положительное и заинтересованное отношение к предмету.</p> <p>Диагностика развития творческих качеств в результате выполнения творческих проектов показывает их положительную динамику</p>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<p>Методическая разработка урока «Истоки монументальных видов искусств», в методическом кабинете школы, Урок ИЗО на тему «История матрешки» в 5 классе <a href="http://nulas.ucoz.ru/index/nashi_uchitelja/0-9">http://nulas.ucoz.ru/index/nashi_uchitelja/0-9</a>.</p>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3><i>Кузнецова Ольга Ивановна</i></h3>
<b>Место работы</b>	<p>МОАУ «Подольская СОШ» ул., Центральная 138, с. Луговск, Красногвардейского района, Оренбургской области тел. (35345) 3-72-46 эл. почта: <a href="mailto:podolorenedu@mail.ru">podolorenedu@mail.ru</a></p>
<b>Должность</b>	учитель математики
<b>Стаж работы в должности</b>	33 года
<b>Квалификационная категория</b>	высшая
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	Подготовка старшеклассника к успешной сдаче ЕГЭ по математике посредством составления индивидуального маршрута обучения
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>В ходе образовательной деятельности осуществляется мониторинг, представляющий собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучаемого (воспитанника) и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.</i></p> <p><i>Работа учителя основана на технологии личностно-ориентированного обучения, строится на принципах дифференциации и индивидуализации процесса обучения. Старшеклассники на каждом уроке при изучении любой темы учатся разумно выбирать свой уровень усвоения материала. Учитель предлагает не только индивидуальный план работы на уроке, но и индивидуальный маршрут ликвидации пробелов в знаниях или расширенный путь изучения материала, выходящий за рамки учебника( часть С).</i></p> <p><i>Данная технология предполагает в каждой теме планировать несколько часов на индивидуальную, дифференцированную работу. Это делается за счёт применения блочного метода подачи материала.</i></p> <p><i>Таким образом, данные часы и часы, отведённые на повторение в в конце года, в 11 классе создают необходимый резерв времени для мониторинга не только в рамках проекта, но и в системе Статграда.</i></p> <p><i>Календарно-тематическое планирование, кроме резерва</i></p>

	<p>часов на мониторинг, прописывает содержание учебного материала коррекции знаний и повторения ранее пройденного. При этом материал повторения и новый материал имеют логическую связь по содержанию.</p> <p>Организованная таким образом подготовка к аттестации для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует повышению мотивации к учению</li> <li>• даёт не только возможность, но и чёткий план ликвидации своих пробелов в знаниях</li> <li>• предоставляет возможность заниматься на своём индивидуальном уровне, в своём индивидуальном темпе</li> <li>• стимулирует к самообразованию</li> <li>• укрепляет веру в свои силы</li> <li>• делает подготовку к итоговой аттестации психологически комфортной.</li> </ul> <p>А для учителя такая система работы помогает прогнозировать результат итоговой аттестации; делает работу по контролю знаний более упорядоченной и системной; способствует повышению качества обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<p>1. Практикум для учителей Подольской СОШ по организации мониторинга среди учащихся 7,8,9 -11 классов. Продукт: рекомендации по форме (Excel) осуществления анализа контрольных срезов.</p> <p>2. Районный семинар - практикум по реализации идей мониторинга в общеобразовательной школе. Продукт: рекомендации по составлению календарно-тематического планирования</p> <p>3. Районные консультации для старшеклассников в рамках мониторинга. Продукт: методические разработки для решения задач повышенного уровня сложности по темам : «Метод координат и метод объёмов при решении стереометрических задач», «Метод рационализации при решении логарифмических и показательных неравенств».</p> <p>4. Областной семинар (обмен опытом) по теме: «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками III ступени общеобразовательных программ»(г. Сорочинск) Продукт: опыт представлен в форме презентации и размещён на сайте регионального центра развития образования Оренбургской области</p>
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p>Успешность сдачи ЕГЭ( 100%), повышение качества обучения: в 2012 году лучший средний балл по математике в районе и самый высокий результат среди выпускников района 2012 года у Василенко А.( 90 б).</p>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<p><a href="http://www.orenedu.ru/images/stories/orenedu/proekt_skrin/matem/k_iznecova2.ppt">Результаты мониторинга качества знаний учащихся 10 класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Подольская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района</a> <a href="http://www.orenedu.ru/images/stories/orenedu/proekt_skrin/matem/k_iznecova2.ppt">http://www.orenedu.ru/images/stories/orenedu/proekt_skrin/matem/k_iznecova2.ppt</a></p>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3><b>Маёрова Татьяна Ивановна</b></h3>
<b>Место работы</b>	МБОУ «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа №1» Адрес: Оренбургская область, Красногвардейский район, с. Плешаново, улица Ленина, 121 (35345) 3 – 13 – 71 <a href="mailto:tat250965@mail.ru">tat250965@mail.ru</a>
<b>Должность</b>	Учитель русского языка и литературы
<b>Стаж работы в должности</b>	27 лет
<b>Квалификационная категория</b>	высшая
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	«Педагогическая игра как средство активизации и интенсификации деятельности учащихся при внедрении ФГОС второго поколения на уроках русского языка»
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p>                     Достижение целей современного урока возможно при изменении подхода к организации учебно-воспитательного процесса. При введении ФГОС важно не давать знания в готовом виде. Здесь удачно использовать игровые технологии, с помощью которых ученики сами открывают новые знания, опираясь на имеющийся опыт.                 </p> <p>                     Для получения устойчивых положительных результатов необходимо использовать методическую систему, учитывая следующие условия: место игры на уроке зависит от ее педагогической целенаправленности; умение учителя владеть игровой технологией; целесообразно на уроке отводить для игры от 3-5 минут до 25 минут; нецелесообразно применять игру на всех уроках, иначе к игре привыкают и эффективность ее снижается; частота изменения игр зависит не только от степени обучения, но и от состава и уровня знаний класса. Игра становится более эффективной, если ее сочетают с различными видами наглядности, мультимедийными техническими средствами. Преимуществом является то, что игровая технология на уроках позволяет сочетать воспитательный, развивающий и обучающий аспекты обучения, разрабатывается система уроков разных видов, дидактическое сопровождение, пакет диагностических методик для мониторинга достижений учащихся в ходе преподавания русского языка. Мною обоснована, разработана и апробирована система уроков и заданий с использованием игровой технологии.                 </p>
<b>3. Работа по</b>	Свой опыт работы по теме «Педагогическая игра как

<p><b>распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<p><i>средство активизации и интенсификации деятельности учащихся при внедрении ФГОС второго поколения на уроках русского языка» я представляла в рамках методической недели в школе (выступление по использованию современных образовательных технологий (педагогическая игра); об использовании игровых технологий на уроках русского языка при внедрении ФГОС (доклад на РМО учителей русского языка и литературы и выступление на научно-практической конференции); на вооружение данную технологию берут молодые преподаватели района, посетившие мастер-класс «Использование игровых технологий на уроках при внедрении ФГОС; конспекты уроков с использованием данной технологии и тесты, размещенные на сайтах в Интернете, используются педагогами страны; обобщила опыт работы на Всероссийском уровне профессионального мастерства педагогов «Новое образование».</i></p>
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p><i>Обучение из сложной и утомительной действительности может превратиться в увлекательное путешествие в мир языка, если найти верные подходы. Одним из таких подходов является игра, как сильнейший фактор психологической адаптации учащегося в языковом пространстве. Использование игровых методов и приемов позволяет учащимся вместо «скучного» заучивания программного материала в игровой, форме закреплять полученные теоретические знания. В процессе игры учащиеся раскрепощаются, становятся открытыми, что позволяет строить демократические отношения, развивать умение общения. Уроки в игровой форме проходят насыщенно; знания, полученные и закрепленные на таких уроках, более прочные, остаются в памяти учащихся дольше, чем при традиционном изложении программного материала, опросе или тестировании, что способствует повышению качественной успеваемости.</i></p> <p><i>Изменения были отслежены по показателям, позволившим убедиться в эффективности работы: качество знаний в этот период повысилось до 77%. О высоком уровне подготовки говорят результаты ЕГЭ: средний балл качества знаний в 2009-2010 году–61,7 (лучший результат 87 баллов); в 2010-2011–63,58 (лучший результат 90 баллов); в 2011-2013–65,2 балла (лучший результат 100 баллов), что выше среднего по району и области.</i></p>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические рекомендации по использованию игровых технологий при внедрении ФГОС второго поколения на уроках русского языка.</li> <li>2. Методические рекомендации по созданию учебной презентации.</li> <li>3. Деловая игра: урок-аукцион по теме «словосочетание» (урок русского языка в 5 классе).</li> <li>4. Урок-путешествие «Обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация» (урок русского языка в 5 классе).</li> <li>5. Урок – игра «Калейдоскоп» по теме «Употребление союзов в простом и сложном предложении» (урок рус. яз. в 7 классе).</li> <li>6. Урок-путешествие «Удивительный мир птиц» (для учащихся 5 класса).</li> <li>7. Внеклассное мероприятие – игра «Великолепная семёрка» (5 класс, литература).</li> </ol> <p><a href="http://nsportal.ru/user/158890">http://nsportal.ru/user/158890</a>; <a href="http://pedsovet.su/load/28-1-0-33017">http://pedsovet.su/load/28-1-0-33017</a>; <a href="http://www.proshkolu.ru/user/tat250965/folder/665269/">http://www.proshkolu.ru/user/tat250965/folder/665269/</a>; <a href="http://www.uchportal.ru/load/34-1-0-34657">http://www.uchportal.ru/load/34-1-0-34657</a>.</p>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3 style="margin: 0;">Маликова Ольга Васильевна</h3>
<b>Место работы</b>	МБДОУ «Плешановский детский сад №1» Красногвардейского района Оренбургской области, с. Донское, улица Советская, 14 <a href="mailto:larisabutsina@yandex.ru">larisabutsina@yandex.ru</a>
<b>Должность</b>	<b>Старший воспитатель</b>
<b>Стаж работы в должности</b>	<b>4 года</b>
<b>Квалификационная категория</b>	<b>1 квалификационная категория</b>
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	<b>Мониторинг развития интегративных качеств (оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы)</b>
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>Решение проблемы качества образования на уровне дошкольного учреждения связано с проектированием и внедрением системы управления качеством ОУ. Для обеспечения обоснованности принимаемых решений необходима объективная картина состояния управляемой системы и изменений, происходящих в ней. Это представляется возможным при условии организации мониторинга качества образования. Применение этой технологии в качестве основного метода контроля эффективности развития, воспитания и обучения детей позволяет полностью реализовать важнейший гуманистический принцип «Не навреди!», избежать многих ошибок в педагогической деятельности, прогнозировать ее дальнейшее развитие. Мониторинг как метод контроля этичен, поскольку не «ищет виновных», психологичен, так как способствует повышению уровня мотивации персонала через ясное видение путей решения проблем и создает чувство уверенности в успешности действий. Он педагогичен, поскольку способствует объединению педагогов вокруг главных целей посредством включения их в аналитико-диагностическую и проектировочную деятельность, которая является одной из важнейших функций управления развитием дошкольного образовательного учреждения. Содержание мониторинга отражается в показателях мониторингового исследования. Выбор показателей и их количество зависит от содержания и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в ДОУ,</i></p>

	<i>и может быть различным для одного и того же интегративного качества в зависимости от возраста ребенка. Показатели, необходимые для оценки достижения результатов части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, формулируются коллективом ДОУ самостоятельно, с учетом реализуемых задач данной части Программы.</i>
<b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b>	<i>Семинары-практикумы для педагогов ДОУ, Семинары-практикумы для педагогов района Методические рекомендации «Мониторинг развития интегративных качеств в ДОУ»</i>
<b>4. Результативность реализации методической системы</b>	<i>Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (за 2-3 года) служат основой для оформления аналитической справки, входящей в портфолио профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ, проходящих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию (распоряжение Комитета по образованию от 02.11.2011г. № 2324-р «О формах экспертных заключений для аттестации педагогических работников государственных ОУ СПб»</i>
<b>5. Материалы из опыта работы</b>	<i>Методические рекомендации «Мониторинг развития интегративных качеств в ДОУ» <a href="http://mbdou1.ucoz.ru">http://mbdou1.ucoz.ru</a> <a href="http://www.krasroo.ucoz.ru">www.krasroo.ucoz.ru</a></i>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<p><b>Мамбетова Линиза Зайнулловна</b></p>
<p><b>Место работы</b></p>	<p>МБДОУ «Плешановский детский сад №1» Красногвардейского района Оренбургской области, с. Донское, улица Советская, 14 <a href="mailto:larisabutsina@yandex.ru">larisabutsina@yandex.ru</a></p>
<p><b>Должность</b></p>	<p><b>воспитатель</b></p>
<p><b>Стаж работы в должности</b></p>	<p><b>23 года</b></p>
<p><b>Квалификационная категория</b></p>	<p><b>1 квалификационная категория</b></p>
<p><b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b></p>	<p><b>Дополнительная образовательная программа художественно-эстетического развития для детей старшего дошкольного возраста «Светофор Светофорыч»</b></p>
<p><b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b></p>	<p><i>У детей познавательное развитие, направленное на удовлетворение социального интереса формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослых. Интерес будет высоким, если ребенок будет активным участником педагогического процесса, если у него будет возможность лично исследовать, проявлять самостоятельность под умелым педагогическим руководством взрослого, который будет направлять ребенка, а не подменять.</i></p> <p><i>Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения. Сформированность навыков адекватного ситуативного поведения в дорожно-транспортной среде и навыков личной безопасности. Отражение знаний о правилах дорожного движения в других видах деятельности. Умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.</i></p> <p><i>Отличительная особенность программы «Светофор Светофорыч» - интеграция работы по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения со всеми видами воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ, обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.</i></p> <p><i>Обучение Правилам дорожного движения осуществляется в МБДОУ «Плешановский детский сад №1»</i></p>

	<i>воспитателями ДОУ.</i>
<b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b>	<i>Семинары-практикумы для педагогов ДОУ; Представление опыта работы в рамках работы РМО для дошкольных работников</i>
<b>4. Результативность реализации методической системы</b>	<i>Анализ результатов исследования показал, что работа по достижению целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности дает хорошие <b>результаты:</b> положительная динамика учебных действий дошкольников (с 56% до 92%); дети освоили правила безопасности на дорогах в качестве пешехода и пассажира транспортного средства и соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте.</i>
<b>5. Материалы из опыта работы</b>	<i>Дополнительная образовательная программа художественно-эстетического развития для детей старшего дошкольного возраста «Светофор Светофорыч» <a href="http://mbdou1.ucoz.ru">http://mbdou1.ucoz.ru</a></i>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3><i>Мастерова Валентина Александровна</i></h3>
<b>Место работы</b>	МБОУ «Преображенская СОШ» Адрес ОУ: 461161, Оренбургская обл., Красногвардейский р-н., с. Преображенка, пер. Школьный 6, телефон: 8(35345)34598 E-mail – <a href="mailto:preobr83@mail.ru">preobr83@mail.ru</a>
<b>Должность</b>	Учитель русского языка и литературы
<b>Стаж работы в должности</b>	26
<b>Квалификационная категория</b>	I
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	Формирование речевой и мыслительной деятельности с опорой на технологию развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p style="text-align: center;"><i>Сущность применения элементов технологии критического мышления заключается в создании условий для творческой самореализации учащихся. В основе этого педагогического опыта лежат идеи Л.С.Выготского, А.А.Ухтомского, А.С.Макаренко, И.П.Волкова, И.П.Иванова, Н.Е.Щурковой.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Результативность опыта включает в себя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосовершенствование личности;</li> <li>• развитие творческих способностей;</li> <li>• умения критически мыслить и принимать взвешенные решения;</li> <li>• сформированность навыков самостоятельной и групповой работ;</li> <li>• интерактивное включение учащихся в учебно-воспитательный процесс.</li> </ul> <p><i>Критическое мышление способствует взаимоуважению партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми, облегчает понимание различных «взглядов на мир», позволяет детям использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, поэтому эта технология сегодня востребована педагогами.</i></p> <p><i>Положительная мотивация использования технологии критического мышления заключается в том, что она позволяет соединить обучение и воспитание в один целостный процесс <b>развития творческой личности.</b></i></p> <p><i>Критическое мышление означает не негативность</i></p>

	<p>суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничто не принимается на веру. Каждый ученик, невзирая на авторитеты, вырабатывает свое мнение в контексте учебной программы.</p> <p>Веления времени требуют от современного педагога выработать у учащихся умение критически мыслить и принимать взвешенные решения, сопоставляя в процессе решения сложных проблем альтернативные точки зрения.</p> <p>Каким же образом внедряется эта система?  Как построить урок, чтобы научить ученика размышлять над прочитанным, задавать вопросы и находить ответы, совершать открытия и радоваться процессу поиска? Здесь на помощь приходят <b>приемы технологии развития критического мышления.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Приёмы ТРКМ.</b></p> <p>Основные правила работы с приёмом ЗХУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспомните, что вам известно по изучаемому вопросу. Запишите эти сведения в первой графе таблицы;</li> <li>• Перечислите источники информации;</li> <li>• Попробуйте систематизировать имеющиеся сведения до работы с основной информацией, выделите категорию информации;</li> <li>• Поставьте вопросы к изучаемой теме до её изучения;</li> <li>• Познакомьтесь с текстом.</li> <li>• Ответьте на вопросы, которые сами поставили, запишите свои ответы в третью графу таблицы;</li> <li>• Посмотрите, нельзя ли расширить список категории информации, включите в него новые категории;</li> </ul>
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<p>Выступление на методическом совете школы (протокол №4 от 23 марта 2013 года); предметная неделя в школе; открытые уроки : урок литературы в 8-м классе «Обнажившееся сердце» по рассказу А.Платонова «Возвращение», урок русского языка в 6-м классе по теме «Н-НН в суффиксах страдательных причастий», урок литературы в 9-м классе «Праведник. Кто это?» (на примере рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор»; участие в научно – практической конференции педагогических работников «Педагогические инновации, педагогический опыт и эксперимент в процессе модернизации муниципальной системы образования».</p>
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p>2012-13 учебный год  2 место в муниципальной олимпиаде по литературе, Орлова Ю., 8 кл.  Участие в районных конкурсах «Выбор 2013»- 1 место, номинация «Я б в рабочие пошёл», «Я- гражданин России», участие во Всероссийском конкурсе «Капитанская дочка».</p>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<p>-</p>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3><i>Мустакимова Татьяна Александровна</i></h3>
<b>Место работы</b>	МБОУ «Пушкинская СОШ» Адрес ОУ: П. Пушкинский, ул. Парковая 16. 8 (35345) 3-54-68 <a href="http://puschool2007.yandex.ru">puschool2007.yandex.ru</a>
<b>Должность</b>	<b>Учитель русского языка и литературы</b>
<b>Стаж работы в должности</b>	<b>16</b>
<b>Квалификационная категория</b>	<b>первая</b>
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	<b>Повышение мотивации учащихся на уроках русского языка и литературы через применение ИКТ.</b>
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>Необходимость использования существующих возможностей для применения информационных технологий, внедрение их в учебный процесс, как показывает практика, позволяет интенсифицировать обучение, реализовать идеи развивающего обучения, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Этому способствуют особенности компьютерного обучения: пошаговость в организации учебного процесса, а также наличие оперативной обратной связи, на основе которой осуществляются индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивается непрерывный контроль над деятельностью учащегося на каждом этапе. Преимущество ИКТ – гибкость: можно использовать один и тот же материал как на уроках объяснения нового материала, так и на повторительно-обобщающих уроках, как на уроках, так и на групповых занятиях, в разных классах, частично и полностью. Формирование информационной культуры учителя и учащихся предполагает работу по развитию информационно-коммуникативных УН учащихся, учебно-информационные умения и навыки учащихся. Вовлечение учащихся в процесс использования ИКТ, создания собственных мультимедийных проектов невозможно без кропотливой работы по развитию и совершенствованию организационных, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений и навыков на каждом уроке. Таким образом, показателем эффективности и результативности работы по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе может служить уровень сформированности информационно-коммуникативной деятельности. Систематическое и целенаправленное использование программно-методического комплекса, являющегося логическим продолжением традиционной работы и ставящего своей целью организовать индивидуальную работу по овладению мыслительными операциями, в комплексе с другими средствами обучения даёт более высокий уровень грамотности учащихся,</i></p>

	<p>способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностьную структуру и на развитие стойкого интереса учащихся к русскому языку. Уроки с использованием ИКТ имеют практические, теоретические и познавательные результаты, они интересны ученикам. Ребята получают возможность подготовиться к итоговой аттестации по предмету, получают знания о том, где можно самостоятельно получить необходимую информацию, у многих возникает интерес к дальнейшему изучению темы и созданию учебных пособий по предмету, развивается исследовательский интерес. Ученики чувствуют себя способными и готовыми к коммуникации на основе полученных знаний и опыта. Современные эксперты информационных технологий, проведя множество экспериментов, выявили, что, если материал был звуковым, то человек запоминал около 1\4 объема, если информация была представлена визуально - около 1\3. При комбинировании воздействия (зрительного и слухового) запоминание повышалось до половины, а если человек вовлекался в активные действия в процессе изучения, то усвояемость материала повышалась до 75%. Однако, как показала практика, используя информационные технологии в учебном процессе, не стоит делать это эпизодически, бессистемно, иначе они не повлияют на результаты обучения.</p>																																			
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<p>Выступление на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методсовете и педсовете школы;</li> <li>- районная конференция</li> </ul>																																			
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<table border="1" data-bbox="624 1285 1353 1565"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Предмет</th> <th colspan="4">Качество знаний в %</th> <th colspan="4">Успеваемость %</th> </tr> <tr> <th>2008-2009</th> <th>2009-2010</th> <th>2010-2011</th> <th>2011-2012</th> <th>2008-2009</th> <th>2009-2010</th> <th>2010-2011</th> <th>2011-2012</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>67%</td> <td>70%</td> <td>72%</td> <td>75 %</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Литература</td> <td>68%</td> <td>75%</td> <td>67,1%</td> <td>84,8%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	Качество знаний в %				Успеваемость %				2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	Русский язык	67%	70%	72%	75 %	100%	100%	100%	100%	Литература	68%	75%	67,1%	84,8%	100%	100%	100%	100%
Предмет	Качество знаний в %				Успеваемость %																															
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012																												
Русский язык	67%	70%	72%	75 %	100%	100%	100%	100%																												
Литература	68%	75%	67,1%	84,8%	100%	100%	100%	100%																												
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования. Каталог. – Москва, 2006</li> <li>- ШафринЮ.А. Информационные технологии: В 2 ч. – М.: БИНОМ, 2004</li> <li>- Стрыгина Т.В. Блоковая подача материала при изучении имени существительного с применением ПВЭМ.//Русский язык в школе</li> <li>- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат.– М.: 2000.</li> </ul> <p>Сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.ege.ru">www.ege.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.gramma.ru">www.gramma.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.klassika.ru">www.klassika.ru</a> <a href="http://www.proza.ru">www.proza.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a></li> </ul>																																			

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3><b><i>Отзыва Антонина Александровна</i></b></h3>
<b>Место работы</b>	<p><i>МБОУ «Красногвардейская гимназия» Адрес ОУ: 461150, Оренбургская область, Красногвардейский район, с.Донское, ул. Советская, д. 16. Телефон ОУ: (35345)32252, (35345)31894 E-mail: <a href="mailto:antonina-otziewa@yandex.ru">antonina-otziewa@yandex.ru</a> <a href="http://ksoh2.ucoz.ru">ksoh2.ucoz.ru</a></i></p>
<b>Должность</b>	<p><b>Учитель</b></p>
<b>Стаж работы в должности</b>	<p><b>3 года</b></p>
<b>Квалификационная категория</b>	<p><b>Первая</b></p>
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	<p><b>Модифицированная дополнительная образовательная программа «Мой край»</b></p>
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>Программа «Мой край» разработана для детей 11-15 лет, рассчитана на 4 года обучения с общим количеством часов 288.</i></p> <p><i><b>Цель программы:</b> Воспитание эколого-краеведческой культуры обучающихся.</i></p> <p><i><b>Содержание программы</b> направлено на изучение состояния природы Красногвардейского района, оценку состояния экосистем, почвы, воздушной и водной среды, антропогенных изменений под воздействием хозяйственной деятельности, поиску и практическому осуществлению способов решений. Основными объектами изучения программы выступают природно-антропогенная среда и культурно-историческое наследие родного края.</i></p> <p><i>В содержание программы включено 4 модуля. Выбор модулей определяется: 1) возрастными особенностями подростков; 2) структурой общеобразовательной программы по биологии; 3) структурным составом биоценоза.</i></p> <p><i>1 модуль – Экологические особенности флоры Красногвардейского района;</i></p> <p><i>2 модуль – Экологические особенности животного мира родного края;</i></p> <p><i>3 модуль – Памятники природы и охраняемые территории малой родины;</i></p> <p><i>4 модуль – История заселения Красногвардейского района.</i></p>

	<p><b>Программа интегрированная</b>, объединяет разные сферы знания: биологию, экологию, краеведение, историю и географию Красногвардейского района.</p> <p><b>Новизна программы</b> заключается в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Мой край» построена на эколого-краеведческом материале Красногвардейского района;</li> <li>• Учащиеся вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность;</li> <li>• Работа строится на системно-деятельностном подходе;</li> <li>• Материалы исследовательских работ оформляются в альбомы и рекомендуются для работы ОУ района;</li> <li>• В летний период организуются мини-экспедиции по изучению природы Красногвардейского района.</li> </ul> <p><b>Основная идея программы</b> – через собственные наблюдения, через исследование познакомить ребят с закономерностями, происходящими в природе. Чтобы они увидели своими глазами, потрогали своими руками окружающий их мир. Нельзя изучить свой край, не выходя из кабинета, поэтому в программе предусмотрены экскурсии и мини-экспедиции, а так же лабораторные и практические работы. Наш мир – не только поле и луг, лес и холм, это еще и мы – люди. Программа учит общению друг с другом, уважению и толерантности.</p>
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<p>Программа была представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на районном и областном этапах конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;</li> <li>• на районной научно-практической конференции педагогов «Инновации. Опыт. Эксперимент».</li> </ul>
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p>Районный конкурс «Сердце отдаю детям» - 1 место; Областной этап конкурса «Сердце отдаю детям» - диплом участника (по рейтингу 2 место)</p>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приложение к программе- Альбом «Птицы Красногвардейского района, занесенные в Красную книгу Оренбургской области»; <a href="http://ksoh2.ucoz.ru">ksoh2.ucoz.ru</a></li> <li>• Приложение к программе -Красная книга Красногвардейского района <a href="http://ksoh2.ucoz.ru">ksoh2.ucoz.ru</a>; <a href="http://orensteppe.org">orensteppe.org</a>; газета «Красногвардеец» от 23.07.2013</li> </ul>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3 style="margin: 0;">Сидорова Наталья Ивановна</h3>
<b>Место работы</b>	МБОУ «Красногвардейская СОШ№1» Адрес: с. Плешаново, улица Ленина 121, телефон: 3-13-71, E-mail: <a href="mailto:sni1968@mail.ru">sni1968@mail.ru</a>
<b>Должность</b>	<b>Учитель начальных классов</b>
<b>Стаж работы в должности</b>	<b>25 лет</b>
<b>Квалификационная категория</b>	<b>Высшая</b>
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	<b>«Использование ИКТ в начальной школе как средство повышения качества образования»</b>
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Новые реалии жизни требуют новых методов обучения.</i></p> <p><i>Традиционный подход к содержанию и организации урокам стал менее продуктивен, появилась потребность введения новых педагогических технологий в обучение как наиболее адекватных социальному заказу общества и современным целям образования.</i></p> <p><i>Учащиеся относятся с большим интересом к внедрению нововведений в учебный процесс, поэтому перед учителем задача изучения и применения новых педагогических технологий стала особенно актуальной.</i></p> <p><i>Исходя из этих противоречий, я пришла к выводу о необходимости совершенствования практики преподавания, так как это обусловлено социальными переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обученности и уровня воспитанности личности учащегося являются приоритетными в современном образовании.</i></p> <p><i>Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в начальной школе должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.</i></p> <p><b>Ведущая педагогическая идея опыта</b> заключается во внедрении и эффективном использовании ИКТ для повышения качества образования учащихся на уроках. Создание условий для развития познавательной активности учеников, творческой индивидуальности каждого школьника. Сущность опыта заключается в том, чтобы увлечь ученика, научить его мыслить, работать с информацией, развивать коммуникативные</p>

	<p>способности, помочь стать ему свободной творческой и ответственной личностью.</p> <p><i>ИКТ я осуществляю по направлениям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание презентаций к урокам;</li> <li>2. Использование готовых обучающих программ;</li> <li>3. Работа с ресурсами Интернет;</li> </ol>
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<p><i>Районный семинар- практикум: «Технология творческих мастерских в обучении младших школьников», разработка урока «Суровая Арктика», 2009г</i></p> <p><i>Доклад на ШМО учителей начальной школы 2011г.</i></p> <p><i>Семинар-практикум по проблеме «Формы и технологии организации образовательного процесса, в свете требований ФГОС», разработка конспекта урока «Цена, количество, Стоимость», 2013г</i></p> <p><i>Творческий отчёт на заседании педагогического совета (протокол №3 от 28.02.13г.)</i></p>
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p><i>Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках в начальной школе, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволило мне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>обеспечить положительную мотивацию обучения;</i></li> <li>• <i>проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);</i></li> <li>• <i>повысить качество усвоения материала и объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;</i></li> <li>• <i>усовершенствовать контроль знаний;</i></li> <li>• <i>рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;</i></li> <li>• <i>осуществлять дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;</i></li> <li>• <i>формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;</i></li> <li>• <i>повысить активность и результативность участия школьников в олимпиадах и конкурсах.</i></li> </ul>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<p><i>Рекомендации для учителей начальных классов к оформлению презентаций в программе Power Point.</i></p> <p><i>Конспекты уроков и презентации: «Цена, количество, Стоимость», «Размножение животных», «Суровая Арктика».</i></p> <p><i>Внеклассное мероприятие с презентацией ко Дню Матери, Проект «От колоска до каравая». Данный материал размещен в социальной сети работников образования <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>. <b>Pro Школу.ru</b>.</i></p>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3 style="margin: 0;">Темирова Зилия Буранбаевна</h3>
<b>Место работы</b>	<i>МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Красногвардейского района Адрес: 461150, с. Донское, ул. Советская д. 103</i>
<b>Должность</b>	<b>методист</b>
<b>Стаж работы в должности</b>	<b>4 года</b>
<b>Квалификационная категория</b>	<b>-</b>
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	<b>Реализация воспитательно - развивающего потенциала этнопедагогике в учреждении дополнительного образования детей</b>
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>В настоящее время в системе дополнительного образования района большое внимание уделяется народному фольклору и его роли в воспитании подрастающего поколения. Сегодня в художественно-эстетическом воспитании школьников широко используются народные песни, народные музыкальные инструменты, национальное изобразительное и декоративно-прикладное искусство, устное народное творчество, народные танцы, обряды и национальные праздники. На базе Дома детского творчества действуют много детских объединений, где школьники могут получить дополнительное художественно-эстетическое образование, главной задачей которого является воспитание нравственных качеств и эстетических чувств, формирование эстетически развитой этнокультурной личности. Центром этнокультурной, музейно-педагогической и краеведческой работы сегодня являются <b>музеи</b>. Дом творчества курирует работу двенадцати школьных музеев, из которых 8 - паспортизованы. Практически в каждом школьном музее созданы экспозиции, посвященные культуре различных народов. В Новоюлашенском музее представлены предметы быта первых переселенцев села Новоюлашка – украинцев; в школе имени Дюлтья – создана башкирская экспозиция; в Ибряевском школьном музее – татарская. В музее Пролетарской школы представлены уголки башкирской, немецкой, украинской культур. Богатый материал накоплен в музее профплицы № 59 усилиями педагога дополнительного образования <b>Шпенст Я.Я.</b> Его музей в 2012 году по итогам смотра – конкурса музеев стал победителем. В данном музее представлена экспозиция немецкой культуры. Замечательный этнографический материал накоплен в Ивановской средней школе благодаря активной поисковой и проектной деятельности воспитанников детского объединения «Краеведение» (рук. <b>Лаврентьева Г.В.</b>). В своей школе они воспроизвели настоящий уголок русской избы. Экспонаты собирали в течение двух лет у жителей села, макет русской печи изготовили самостоятельно.</i></p> <p><i>Ежегодно Домам детского творчества проводится конкурс краеведческих работ «<b>Отечество</b>». Номинации конкурса «Этнография», «Земляки», «Родословие», «Летопись родного края», «Исчезнувшие памятники», «Культурное наследие» пользуется успехом у учащихся школ района. Вот уже на протяжении более 10 лет Дом детского творчества</i></p>

	<p>проводит конкурсы исследовательских работ: «Традиции, обычаи моей семьи», «Святые реликвии моей семьи», «Святые Оренбургской области», где учащиеся представляют исследовательские работы по изучению истории, образа жизни, быта, традиций своего народа.</p> <p>Систематическое проведение художественно-эстетических мероприятий в учреждениях дополнительного образования детей закрепляет и обогащает знания, углубляет эстетическое восприятие прекрасного в жизни и в национальном искусстве, расширяет этнокультурный кругозор детей и подростков.</p>
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на МО педагогов дополнительного образования художественно-эстетического направления (протокол № 2 от 19.04.2013 г.)</li> <li>- Выступление на районной научно-практической конференции работников образования ОУ Красногвардейского района «Педагогические инновации, педагогический опыт и эксперимент в процессе модернизации районной системы образования-2013» (22.03.2013 г.)</li> <li>- Разработка модифицированной программы дополнительного образования детей «Детский фольклор»</li> </ul>
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p>В деятельности Дома детского творчества этнокультурное воспитание осуществляется во многих детских объединениях, причем не только художественно-эстетической направленности.</p> <p>2011 г. - воспитанники детского объединения «Хранители» (рук. О.Н. Кречетина) заняли третье место в областном смотре-конкурсе «Этнографическая мозаика».</p> <p>2013 г. - воспитанники детского объединения «Ларец» (рук. Трубникова В.А.) стали дипломантами 3 степени областного конкурса музыкального творчества «Талант! Музыка! Дети!», в номинации «Народная песня».</p> <p>Вот уже более 10 лет на базе Дома детского творчества успешно работает детский театр моды «Виктория» во главе с педагогами дополнительного образования Н.А.Соколовой, Т.В. Маняковой, О.В. Луценко. Коллектив активно работает в направлении «этностиль» и достигает высоких результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2010 г. - диплом II степени в зональном конкурсе детских театров моды «Стиль» в номинации «этностиль» (театр моды «Виктория»);</li> <li>- 2011 г. - диплом I степени в зональном конкурсе детских театров моды «Стиль» в номинации «этностиль» (театр моды «Виктория»);</li> <li>- 2011 г. - диплом I степени в XVII межрегиональном фестивале детских театров моды «Стиль-2011» (театр моды «Виктория»);</li> <li>- 2011 г. – Диплом лауреатом I степени во Всероссийском конкурсе – фестивале «Триумф» (театр моды «Виктория»);</li> <li>2013 г. – Диплом лауреатом I степени во Всероссийском конкурсе – фестивале «Триумф» в г. Самара (театр моды «Ассоль»);</li> <li>2010 г. - Дипломом лауреата в Международном конкурсе – фестивале «Преображение. Золото осени» (театр моды «Ассоль»);</li> <li>2013 г. – Диплом лауреатом I степени во Всероссийском конкурсе – фестивале «Триумф» в г. Самара (театр моды «Ассоль»).</li> <li>2011 г. – 2 место в областном конкурсе детских социальных проектов «Я – гражданин России» (ДО «Краеведение», рук. Лаврентьева Г.В.)</li> <li>2012 г. – 3 место в областном конкурсе детских социальных проектов «Я – гражданин России» (ДО «Краеведение», рук. Лаврентьева Г.В.)</li> <li>2013 г. - 2 место в областном конкурсе детских социальных проектов «Я – гражданин России» (ДО «Краеведение», рук. Лаврентьева Г.В.) в номинации «Память о прошлом – дорога в будущее»</li> </ul>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<p>Модифицированная программа дополнительного образования детей «Детский фольклор»</p>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3 style="margin: 0;">Тюрина Наталья Ивановна</h3>
<b>Место работы</b>	МБДОУ «Преображенский детский сад» 461161 Оренбургская область, Красногвардейский район, с.Преображенка, пер.Школьный,5. 3-46-80 <a href="mailto:semina-62@mail.ru">semina-62@mail.ru</a>
<b>Должность</b>	<b>Воспитатель</b>
<b>Стаж работы в должности</b>	<b>23 года</b>
<b>Квалификационная категория</b>	<b>2</b>
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	<b>Развитие социальных навыков и умений детей дошкольного возраста средствами досуговой деятельности.</b>
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании благоприятных условий для успешной адаптации детей к дошкольному учреждению и интеграцию различных видов игровой деятельности.</i></p> <p><i>Научная проблема, на решение которой направлен опыт работы, отражена во многих исследованиях и трудах великих русских педагогов и психологов, идеи которых взяты за основу моего опыта работы.</i></p> <p><i>Работа, во время адаптационного периода детей велась по следующим направлениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;</li> <li>- формирование чувства уверенности в детях.</li> </ul> <p><i>Одна из задач адаптационного периода - помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоится в новой среде, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. Для формирования чувства уверенности в окружающем мире знакомство проводила в игровой форме.</i></p> <p><i>При этом использовались игры знакомства с детьми и воспитателем: «Давайте познакомимся!», «Я иду к вам в гости с подарками», «Приходите ко мне в гости я буду угощать», «Назови друга ласково», «Чей голосок?».</i></p> <p><i>Следующим ключевым моментом являлось знакомство с группой в игровой форме: «Найди игрушку», «Чьи вещи», «Как пройти».</i></p> <p><i>В направлениях «Играем и строим» я использовала игры с пластмассовыми и деревянными конструкторами: «Башенка из кубиков для матрёшки», «Построим поезд и поедем в гости», «Домик из кубиков», «Дорожка для машины», «Медвежонок идёт к зайчику по дорожке».</i></p> <p><i>Дети раннего возраста любят играть с игрушками, бытовыми предметами. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся общаться. Поэтому акцент в выборе игр для детей раннего возраста мы делаем на сенсорные и моторные игры.</i></p> <p><i>Сенсорные игры дают ребенку опыт работы с самыми разнообразными материалами. Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности. Все органы, данные нам природой, должны работать, а для этого им необходима "пища"</i></p> <p><i>Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, мышления,</i></p>

	<p>речи. Сенсомоторное развитие возможно лишь при взаимодействии ребенка с взрослым, который обучает его видеть, ощущать, слушать и слышать, т.е. воспринимать окружающий предметный мир.</p> <p>В организацию адаптационного периода мною включались элементы театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ настольного театра «Маша и медведь»,</li> <li>- фланелеграф « Цыплёнок»</li> <li>- настольные игры «Зоопарк», « На птичьем двореке»</li> </ul> <p>Для смягчения адаптационного периода также используем различные формы воспитательно-образовательной работы. Наши малыши – полноправные участники всех мероприятий детского сада. Они участвуют и в различных конкурсах, и в праздниках.</p> <p>Принимали участие в утреннике « Праздник наших мам», в развлечении « Проводы Зимы».</p> <p>Также проводили игровые занятия, основными задачами которых были: преодоление стрессовых состояний у детей; снижение импульсивности, развитие речевой активности, восприятия, внимания; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых умений и навыков. Такие как: «Уложим куклу спать», «Ох красивый теремок – очень-очень он высок», «Чаепитие», «Устроим кукле комнату», «Купание куклы Кати».</p> <p>Я использовала в работе приемы, которые позволяли затормаживать отрицательные эмоции малышей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с водой: « Поплывёт или потонет».</li> <li>- пальчиковые игры: «Погладим котенка», «Семья», «Сорока», «Цветы».</li> <li>- монотонные движения руками (нанизывание колец пирамидки или шариков с отверстием на шнур).</li> <li>- рисование фломастером, красками.</li> <li>- слушание спокойной музыки, слушание в записи пение птиц.</li> </ul> <p>В основную часть занятия входили игры и упражнения, которые позволяют детям интенсивно двигаться, свободно выражать возникающие эмоции, взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Завершалось занятие играми малой подвижности, подводящих детей к успокоению.</p> <p>В своей работе я широко использую фольклор. С помощью потешек, пестушек, колыбельных песен, песенок малыши приобретают необходимые знания, дающие уверенность в своих силах, тепло, ласку, любовь, радостные восприятия окружающего мира.</p>
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<p>Представлялся опыт работы на родительском всеобуче; на методическом совете перед педагогами коллектива детского сада.</p>
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p>Проводя предварительный анализ результатов наблюдается значительное улучшение показателей эмоционального благополучия детей, а именно эта характеристика была принята в опыте как характеризующая течение адаптации.</p>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<p>Опыт работы в СМИ не публиковался.</p>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<p><b><i>Прокопенко Ирина Владимировна</i></b></p>
<p><b>Место работы</b></p>	<p><i>МБОУ «Красногвардейская гимназия» Адрес: Оренбургская область, Красногвардейский район, село Донское, ул. Советская 16. Телефон: (35345) 3-18-94 Личный e-mail: <a href="mailto:rumzus95@mail.ru">rumzus95@mail.ru</a></i></p>
<p><b>Должность</b></p>	<p><b>Педагог - психолог</b></p>
<p><b>Стаж работы в должности</b></p>	<p><b>20 лет</b></p>
<p><b>Квалификационная категория</b></p>	<p><b>Высшая</b></p>
<p><b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b></p>	<p><b>Предпрофильный курс для учащихся 9-х классов «Мой выбор»</b></p>
<p><b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b></p>	<p><i>Психолого-педагогическое сопровождение выводит учащихся на достижение результатов предпрофильной подготовки в целом и нацелена на сознание учащимися собственных интересов и возможностей с последующим выстраиванием индивидуального образовательного маршрута,</i></p>
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<p><i>Индивидуальные консультации для классных руководителей педагогов-психологов ОУ. Программа курса, пакет диагностических методик.</i></p>
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p><i>Положительная динамика в осознании собственных интересов и возможностей, выбор профиля будущей профессии.</i></p>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<p><i>Программа предпрофильного курса: технология проведения занятий, учебно-тематический план, содержание программы, диагностический материал. Собственный сайт «Мир психолог»</i></p>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3 style="margin: 0;">Хабарова Людмила Валентиновна</h3>
<b>Место работы</b>	МБДОУ «Подольский детский сад» Адрес: 461150, с. Подольск, ул. Центральная д. 62 <a href="mailto:podolsk62@yandex.ru">podolsk62@yandex.ru</a>
<b>Должность</b>	воспитатель
<b>Стаж работы в должности</b>	в 2 лет
<b>Квалификационная категория</b>	первая
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	Художественно-эстетическое воспитание и развитие чувства ритма с использованием музыкально-дидактических игр.
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>Применяя музыкально-дидактические игры, мы воздействуем на ребёнка комплексно, вызываем у них зрительную, слуховую и двигательную активность, тем самым расширяя музыкальное восприятие в целом.</i></p> <p><i>Ценность музыкально – дидактических игр в том, что они доступны детскому пониманию, вызывают интерес и желание участвовать в них. Основное назначение музыкально - дидактических игр – формирование у детей художественно-эстетического воспитания, где в доступной игровой форме помогают разобраться в соотношении звуков по высоте, развивают у них чувство ритма, тембровый и динамический слух, что составляет основу музыкальных способностей.</i></p> <p><i><b>Перспективность</b> художественно – эстетического воспитания посредством использования музыкально - дидактических игр заключается в том, что у детей развивается эстетическое воспитание и чувство ритма, обеспечивается более широкая двигательная активность детей, разнообразные впечатления, непосредственность переживаний и общения. Использование музыкально-дидактических игр в дальнейшем помогут ребёнку в школе при изучении фонетики русского и иностранных языков, они полезны для формирования интеллектуальной грамотности, развития артикуляционного аппарата, повышения скорости и техники чтения.</i></p> <p><i><b>Сущность и новизна</b> опыта заключается в том, что использование музыкально – дидактических игр в художественно – эстетическом воспитании детей старшего дошкольного возраста, может стать эффективным</i></p>

	<i>средством повышения качества воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста и умственного воспитания дошкольников в целом</i>
<b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b>	<i>Представление опыта работы на районном уровне; участник РМО для дошкольных работников; участие в областном конкурсном отборе педагогических работников муниципальной системы дошкольного образования, активно внедряющих современные образовательные программы и педагогические технологии</i>
<b>4. Результативность реализации методической системы</b>	<i>Анализ результатов деятельности свидетельствует о том, что предложенный опыт работы по художественно – эстетическому воспитанию посредством использования музыкально – дидактических игр, дает серьезные <b>результаты:</b> положительная динамика учебных действий дошкольников (с 75% до 85%).</i>
<b>5. Материалы из опыта работы</b>	<i>Конспект непосредственно образовательной деятельности «В мире цветов. Ромашка» <a href="http://www.proshkolu.ru/user/xabarova69/file/2396457/">www.proshkolu.ru/user/xabarova69/file/2396457/</a> Тема опыта: «Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства». 2012год. Сборник районной научно-практической конференции работников образования. Тема опыта: «Художественно-эстетическое воспитание и развитие чувства ритма с использованием музыкально-дидактических игр» 2013год. Сборник районной научно-практической конференции работников образования.</i>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3 style="margin: 0;">Хамитова Светлана Шариповна</h3>
<b>Место работы</b>	МОАУ «Подольская СОШ» ул., Центральная 138, с. Луговск, Красногвардейского района, Оренбургской области тел. (35345) 3-72-46 эл. почта: <a href="mailto:podolorenedu@mail.ru">podolorenedu@mail.ru</a>
<b>Должность</b>	<b>Учитель английского языка</b>
<b>Стаж работы в должности</b>	<b>21</b>
<b>Квалификационная категория</b>	<b>первая</b>
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	<b>«Работа с опорными конспектами на уроках английского языка»</b>
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>Говорение на иностранном языке, особенно в монологической форме, представляет большую трудность для учащихся. Известные методисты Г.В.Рогова и И.Н.Верещагина говорят, что оно должно протекать с помощью опор, которые могут быть связаны как с содержанием, так и с формой изложения, а также и с тем и с другим. В этой связи использование опорного конспекта на уроках иностранного языка приобретает особую актуальность. Методическая система направлена на следующие задачи: 1. Формирование навыков говорения и способности применять их в ситуациях реального общения через опорные конспекты. 2.Расширение словарного запаса. 3. Развитие познавательной активности. 4. Повышение интереса к предмету и положительная динамика качества знаний учащихся. 5. Осознанный подход учащихся к процессу учения.</i></p> <p><i>Методика работы по опорным конспектам побуждает к творчеству учителя и ученика, предоставляя возможность изменять и дополнять листы с опорами, перерабатывать их в нужном ключе или составлять самим. При помощи опорного конспекта качество языковой практики повышается, так как обучающиеся используют языковую форму не механически, а осмысленно. Психологи отмечают, что преобразование учеником информации, перевод её в другую, более наглядную форму (в рисунок, схему, таблицу) способствуют лучшему</i></p>

	<p>пониманию и усвоению знаний. Поэтому важно, чтобы у детей выработалось умение составлять опорные конспекты в различных формах и вкус к такой работе.</p> <p>Часто у преподавателей, приступающих к работе по опорным конспектам, возникает вопрос, почему нельзя просто заучивать и пересказывать тексты. Принципиальное отличие заключается в том, что опорный конспект позволяет учащимся не просто механически заучить и озвучить текст, зачастую не понимая его содержания, а именно мыслить на языке, самим конструировать грамматические формы, строить самостоятельные речевые высказывания не копируя предложенный текст, а обогащая его в соответствии со своими жизненными предложениями и опытом. Сущность или смысл опорного конспекта как средства обучения в том, что он через зрительно воспринимаемые образы, знаки и другие изобразительные средства вызывает из памяти учеников необходимые ассоциации, опорные знания.</p>
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<p>1. ШМО выступление по теме «Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности»</p> <p>2. Научно-практическая конференция педагогических работников, защита опыта «Работа с опорными конспектами на уроках английского языка»</p>
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p>Опорный конспект позволяет видеть все лексико-грамматические явления в совокупности, применять их систематически, самостоятельно анализировать и систематизировать речевые структуры. Опорный конспект позволяет мыслить на языке, самим конструировать грамматические формы, строить самостоятельно речевые высказывания не копируя предложенный текст, а обогащая его в соответствии со своими жизненными предложениями и опытом.</p>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<p>1. Обобщение опыта «Работа с опорными конспектами на уроках английского языка»</p> <p>2. <a href="http://www.orenedu.ru">http://www.orenedu.ru</a></p>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3 style="margin: 0;">Холодий Наталья Александровна</h3>
<b>Место работы</b>	<p>МБОУ «Красногвардейская гимназия»          Адрес ОУ: 461150, Оренбургская область, Красногвардейский район, с.Донское, ул. Советская, д. 16          Телефон ОУ: (35345)32252, (35345)31894          E-mail: <a href="mailto:pakh-natalya@mail.ru">pakh-natalya@mail.ru</a></p>
<b>Должность</b>	<p>Заместитель директора по научно-методической работе</p>
<b>Стаж работы в должности</b>	<p>9 лет</p>
<b>Квалификационная категория</b>	<p>Высшая</p>
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	<p><b>Организационно-управленческое обеспечение реализации школьной программы «Одаренные дети» на базе МБОУ «Красногвардейская гимназия»</b></p>
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>Одной из центральных задач общества является развитие и поддержка одаренной и талантливой молодежи Деятельность педагогического коллектива гимназии направлена на развитие каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.</i></p> <p><i>Анализируя данную проблему на уровне нашего учреждения, мною, совместно с творческой лабораторией учителей, был разработан управленческий проект, <b>проблема</b> которого сформулирована следующим образом: <b>эффективность образовательного процесса во многом зависит от грамотной реализации программы «Одаренные дети».</b></i></p> <p><i>Решение данной проблемы определило <b>цель проекта: разработка комплекса организационно-управленческих мероприятий для реализации программы «Одаренные дети» как средства повышения эффективности образовательного процесса.</b></i></p> <p><i>Для создания условий развития детской одаренности в гимназии проводилась следующая работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Для выявления, развития, поддержки одаренных детей осуществлялся поиск технологий, методов, методик по выявлению одаренных детей.</i></li> <li><i>2. Подбирались соответствующие ресурсы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: психологическая служба, профессиональная компетентность руководителей всех уровней, педагогов.</i></li> <li><i>3. Принимались и анализировались управленческие решения:</i></li> </ol>

	<p>научно-организационное управление, социальная поддержка одаренных детей, стимулирование педагогов, стимулирование и поощрение одаренных детей.</p> <p>4. Определялись пути реализации программы «Одаренные дети»: реализация развивающих программ, выбор технологий по развитию детской одаренности, планирование траектории развития одаренных детей, организация очно-заочного и дистанционного обучения.</p> <p>5. Были определены ожидаемые результаты: положительная динамика развития одаренных детей, социальная интеграция, рост успехов и достижений одаренных детей.</p>
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<p>Опыт работы был представлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на зональном и областном этапах конкурса «Лидер образования -2013»;</li> <li>• на районной научно-практической конференции педагогов «Инновации. Опыт. Эксперимент»;</li> <li>• на личном сайте (<a href="http://holnatika.ucoz.ru">http://holnatika.ucoz.ru</a>).</li> </ul>
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p>Для достижения поставленной цели в ходе реализации проекта были решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформирована нормативно-правовая база по работе с одаренными детьми.</li> <li>• усовершенствованы условия для успешного функционирования системы работы с детской одаренностью.</li> <li>• апробирована предложенная модель управления системой работы с одаренными детьми.</li> <li>• определено четкое распределение функций управления системой работы с одаренными детьми на всех уровнях и плановое повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.</li> <li>• внесено дополнение к критериям стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.</li> <li>• внедрена система поощрительных мер для одаренных детей.</li> <li>• усовершенствован банк данных (системы сбора и обработки) информации об одаренных детях.</li> <li>• осуществляется контроль за формированием накопительной системы оценивания (портфолио).</li> <li>• предложены и используются новые форм работы с одаренными и способными детьми.</li> <li>• создан и апробирован пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей.</li> <li>• созданы условия по укреплению позитивного имиджа гимназии.</li> <li>• разработаны и реализуются индивидуальные и дифференцированные программы поддержки и развития одаренных детей, создана система взаимодействия с дошкольными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.</li> </ul>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<p>Управленческий проект «Организационно-управленческое обеспечение реализации школьной программы «Одаренные дети» на базе МБОУ «Красногвардейская гимназия» (<a href="http://holnatika.ucoz.ru">http://holnatika.ucoz.ru</a>)</p>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3 style="margin: 0;">Шишкина Татьяна Михайловна</h3>
<b>Место работы</b>	МБОУ «Залесовская СОШ» Адрес ОУ: Оренбургская область, Красногвардейский район, с.Залесово, ул. Школьная 8. 3-49-11 <a href="mailto:lady.tatyana47@yandex.ru">lady.tatyana47@yandex.ru</a>
<b>Должность</b>	<b>Учитель начальных классов</b>
<b>Стаж работы в должности</b>	<b>28</b>
<b>Квалификационная категория</b>	<b>Высшая</b>
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	<b>Формирование положительной динамики развития мышления учащихся начальных классов через внедрение в учебный процесс методов и приемов ТРКМ</b>
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>Использование ТРКМ позволяет педагогу повышать эффективность образовательного процесса, осуществлять на новом качественном уровне интеграцию учебных дисциплин, совмещать инновационное содержание образования, овладение средствами исследовательской деятельности, а также современные методы учебной работы - учебные исследовательские проекты, групповую работу учащихся. Всё то, что способствует более полному и глубокому освоению учебного материала учащимися. ТРКМ обеспечивает качественный уровень языкового образования: овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамотного строя речи учащихся</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Урок русского языка</i></p> <p><i>Тема урока: «Правописание парных согласных по звонкости- глухости в середине слова»</i></p> <p><i>Стадия вызова</i></p> <p><i>Учитель ставит перед детьми проблему: «Напишите за 1 минуту, что вы знаете о правописании парных согласных по глухости-звонкости на конце слова?»</i></p> <p><i>(б-п, д -т, з-с, ж-ш, в - ф, г - к; проверяются способом «один - много»)</i></p> <p><i>Затем происходит обмен информацией в группах.</i></p> <p><i>Сбрасывание информации в корзину, запись на доске или ватмане.</i></p> <p><i>Обсуждение собранной информации. Обобщение, вывод (чтобы правильно написать слово со звонким или глухим</i></p>

	<p>согласным, нужно слово изменить или подобрать однокоренное, чтобы после согласного стоял гласный)</p> <p>Учитель:</p> <p>-Какое слово может быть лишним? Почему?</p> <p>мороз снег снежки холод</p> <p>-(Снежки. Есть парный согласный, но он в середине слова).</p> <p>- Подумайте, можно ли наш способ проверки применить к таким словам?</p>
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<p>Открытые уроки на базе ОУ, на базе КСШ №2, выступление на районной практической конференции педагогических работников, руководитель творческой площадки на базе ОУ по использованию ТРКМ</p>
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p><b>Личностно-ориентированная направленность</b> лежит в основе моих уроков, на которых учащиеся приобретают навыки ориентироваться в изучаемом материале, определять или участвовать в определении цели конкретной учебной деятельности, реализовывать план деятельности.</p> <p>Учащиеся приучаются к самостоятельному добыванию знаний из книги, из дополнительных источников, готовят сообщения, рефераты. Школьники получают задания творческого характера: составить ребусы, кроссворды, загадки, сказки, стихи, рассказ, карточку по заданной тематике.</p> <p>Весь учебный процесс тесно увязывается с конкретными жизненными задачами, выяснением и решением проблем, с которыми дети сталкиваются в реальной жизни. Социально-ориентированное отношение к действительности, навыки коллективной работы, взаимообусловленность принципов и поступков личности - необходимые условия для формирования гражданских взглядов.</p> <p>В конце ещё раз хочется отметить, что важно не в готовом виде давать знания, а добывать их совместно. Работа, проводимая в рамках развития критического мышления, научит детей анализировать, синтезировать, сопоставлять, делать выводы.</p>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<p>Презентация ТРКМ на сайте <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> Урок с использованием ТРКМ на сайте <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a></p>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3 style="margin: 0;">Юлдашева Расимья Габдуловна</h3>
<b>Место работы</b>	<p><i>МБОУ «Ибряевская ООШ»</i>  <i>Адрес ОУ: 461161 Красногвардейский район, с. Ибряево,</i>  <i>ул.Луговая,1</i>  <i>тел: 3-45-97</i>  <b>Электронный адрес: <a href="mailto:ras20@mail.ru">ras20@mail.ru</a></b></p>
<b>Должность</b>	<b>Учитель начальных классов</b>
<b>Стаж работы в должности</b>	<b>10</b>
<b>Квалификационная категория</b>	<b>первая</b>
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	<b>Использование ИКТ для активизации познавательного интереса и творческой деятельности учащихся</b>
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе будет способствовать развитию умения учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладению практическими способами работы с информацией, развитию умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств, активизации познавательной деятельности учащихся, возможности проводить уроки на высоком эстетическом уровне и также возможности индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.</i></p> <p><i>Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих и игровых программ, создание собственных презентации, проектов, использование средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Электронная детская энциклопедия Кирилл и Мефодий»;</i></li> <li>➤ <i>Уроки Кирилла и Мефодия. Математика 2 класс;</i></li> <li>➤ <i>Уроки Кирилла и Мефодия . Русский язык 2 класс</i></li> <li>➤ <i>ЕКЦОР</i></li> </ul> <p><b>На уроках математики :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры,</i></li> <li>- <i>повторяют таблицу умножения,</i></li> <li>- <i>решают задачи на движение.</i></li> </ul> <p><i>На уроках контроля знаний использую программу Cool Test v 1.3., которая позволяет, выполнив тест, сразу же получить оценку, которую им выдаёт компьютер, и выявить свои недоработки по той или иной теме.</i></p> <p><b>На уроках русского языка</b> учащимся предлагаю творческие задания: <i>в разгадывании кроссворда, ребуса по теме.</i></p> <p><i>Использование презентаций позволяет разнообразить виды словарной работы, наглядно продемонстрировать деление на группы слов по</i></p>

	<p>различным признакам.</p> <p><b>На уроках литературного чтения</b> включаю аудио средства.</p> <p>На уроках <b>окружающего мира, изобразительного искусства</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анимированные схемы,</li> <li>- анимационные и видео фильмы.</li> </ul> <p>Использование ИКТ на уроках труда упрощает инструктаж, появляется возможность продемонстрировать порядок выполнения работы, с помощью штриховки, стрелок можно обозначить необходимые линии, а затем вывести готовый результат. Причём ИКТ даёт возможность с помощью повторов отработать сложные этапы работы.</p>
<p><b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b></p>	<p>-Мастер-класс «Создаём презентации с использованием триггеров» (школа);</p> <p>-Выступление на ШМО с опытом работы (школа);</p> <p>-Проведение открытых уроков с использованием ИКТ в 1 классе по теме: «Звуки русского языка», во 2 классе по теме: «Две буквы, а звук один» (школа);</p> <p>-Участие в районной научно-практической конференции «Педагогические инновации. Педагогический опыт. Эксперимент» (муницип.)</p> <p>- участие в VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (регион.)</p>
<p><b>4. Результативность реализации методической системы</b></p>	<p>Работа по активизации познавательного интереса и творческой деятельности учащихся в начальной школе дала определенные результаты:</p> <p>1. Повышение интереса учащихся к учёбе (стабильные результаты успеваемости 100% и качества знаний учащихся от 75%-85%).</p> <p>2. Эффективность использования ИКТ в начальной школе свидетельствует индивидуальная работа с учащимися, достижения учеников в различных конкурсах и олимпиадах (в т.ч. и дистанционных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Международный конкурс «ЭМУ – эрудит», дипломы участников, 2011г</li> <li>○ Международный конкурс «ЭМУ – специалист», дипломы участн, 2011г</li> <li>○ Международный конкурс «ЭМУ – эрудит», дипломы участ, 2012г</li> <li>○ II Всероссийский дистанционный марафон «Весёлая математика», - дипломы участников, 2 место, 2012г</li> <li>○ II Всероссийский дистанционный марафон «Весёлая математика», - дипломы участников, 3 место, 2012г</li> <li>○ Школьная олимпиада по окр. миру – диплом, 3 место, 2012г</li> </ul>
<p><b>5. Материалы из опыта работы</b></p>	<p>Методические разработки проведения мероприятий в рамках недели в начальных классах- <a href="http://nsportal.ru/node/542870">http://nsportal.ru/node/542870</a></p> <p>Презентация "Марафон знаний" (приложение к методическим разработкам Недели начальных классов)</p> <p>Презентация "Открытие Недели начальных классов"</p> <p>Программа работы с одарёнными детьми</p> <p><a href="http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/2/programma_odaryonnye_deti.docx">http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/2/programma_odaryonnye_deti.docx</a></p> <p>Сборник олимпиадных заданий</p> <p><a href="http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/2/sbornik_olimpiadnyh_zadaniy.docx">http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/2/sbornik_olimpiadnyh_zadaniy.docx</a></p> <p>Разработка открытого урока в 1 классе</p> <p><a href="http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/6/yuldasheva_rasimya.g_urok.docx">http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/6/yuldasheva_rasimya.g_urok.docx</a></p>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

	<h3 style="margin: 0;">Юлтыева Эльвира Газизовна</h3>
<b>Место работы</b>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногвардейская гимназия» С. Донское, ул. Советская, 16; 3-18-33; 3-22-52 E-mail: <a href="mailto:k_sh2@esoo.ru">k_sh2@esoo.ru</a>; <a href="mailto:jultyeva@rambler.ru">jultyeva@rambler.ru</a></p>
<b>Должность</b>	<p>Учитель истории и обществознания</p>
<b>Стаж работы в должности</b>	<p>5 лет</p>
<b>Квалификационная категория</b>	<p>первая</p>
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта</b>	<p><b>«Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время»</b></p>
<b>2. Сущность методической системы учителя, отражающей ведущие идеи опыта</b>	<p><i>Основная идея методической системы заключается в том, что компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения. Организация исследовательской деятельности учащихся способствует формированию самостоятельного мышления, развитию мыслительных операций (анализа, синтеза и т.д.), поиску оптимальных решений проблемных ситуаций. Также данная система состоит в том, что предлагаемые способы работы позволяют преодолеть отрыв теоретических знаний от общественной практики. Школьники овладевают инструментарием, с помощью которого могут познавать действительность, выстраивать свою позицию относительно общественно значимой проблемы и аргументировать ее. Выработаны системные подходы к развитию исследовательских навыков учащихся во внеурочное время, в том числе на основе использования современных педагогических технологий.</i></p> <p><i>Основные цели и задачи работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность;</li> <li>– развитие их самостоятельности (ориентация на ученика с любым уровнем обученности);</li> <li>– формирование у учащихся мотивации к освоению</li> </ul>

	<i>исследовательских навыков, обогащение духовной культуры, развитие творческих задатков личности.</i>
<b>3. Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях (формы, интеллектуальные продукты)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация на районной научно-практической конференции «Педагогические инновации. Педагогический опыт. Эксперимент» (март 2013)</li> </ul>
<b>4. Результативность реализации методической системы</b>	<p><i>Реализация методической системы дает устойчивые положительные результаты. Результаты, получаемые учащимися:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самостоятельной учебной и научной деятельности;</li> <li>- навыки организации научного исследования и оформления его результатов в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- творческое развитие личности;</li> <li>- знакомство с традициями российской научной школы;</li> <li>- участие в конкурсах и конференциях.</li> <li>- способствует повышению мотивации учащихся к получению дополнительных знаний, овладению методами познания.</li> </ul>
<b>5. Материалы из опыта работы</b>	<p><i>Сборник исследовательских работ «Ростки творчества»</i>  <a href="http://ksoh2.ucoz.ru">http://ksoh2.ucoz.ru</a></p>

## РЕЦЕНЗЕНТЫ

**Методический аппарат:**

- директор МКУ «Информационно-методический центр системы образования Красногвардейского района»

**Г. Н. Непрокина**

**Художественное оформление, подбор иллюстраций, макет –**

- системный администратор МКУ «Информационно - методический центр системы образования Красногвардейского района»

**Т. М. Усманова**