

# **СБОРНИК**

**нормативно – методических  
рекомендаций  
по организации  
воспитательной работы  
в образовательных  
учреждениях  
Красногвардейского  
района**

## **РЕЦЕНЗЕНТЫ**

### **Методический аппарат:**

*- старший методист по воспитательной работе МКУ «Информационно-методический центр системы образования Красногвардейского района»*

**Е. В. Нейфельд**

### **Художественное оформление, подбор иллюстраций, макет:**

*- системный администратор МКУ «Информационно - методический центр системы образования Красногвардейского района»*

**Т. М. Усманова**

Информационно-методическое издание, 2014 год.

# **СБОРНИК НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА**

## **Пояснительная записка**

Система образования вынуждена оперативно реагировать на вызовы времени, и возможно это только при условии высокой компетентности педагогических работников. Профессиональная квалификация непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает его готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

Залог успеха при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования заключается в проектировании новых задач по развитию личности на основе усвоения универсальных учебных действий, познания мира, что в итоге составляет основной результат образования. Вместе с тем, решение поставленных задач невозможно без обновления содержания и форм деятельности классного руководителя.

В сложившихся условиях актуализируется значимость классного руководителя как высококвалифицированного специалиста, творческой личности, способной к достижениям, умеющей ориентироваться в образовательном пространстве и инновационных процессах.

Настоящие методические рекомендации адресованы заместителю директора по воспитательной работе и классным руководителям ОУ Красногвардейского района с целью оказания практической помощи в выстраивании системы работы с классными руководителями, проектировании и реализации программ воспитания с учётом ориентиров, регламентирующих цель образования в контексте федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Представленные в сборнике положения, утвержденные приказом отдела образования № 01\09-262 от 01.10.2013 «Об утверждении положений, регламентирующих деятельность классного руководителя ОУ Красногвардейского района», определяют общие подходы к формированию единого воспитательно-образовательного пространства и единых подходов к деятельности классных руководителей по воспитанию учащихся в ОУ Красногвардейского района.

Предлагаемый методический материал носит рекомендательный характер. Заместитель директора школы по воспитательной работе и классный руководитель вправе, опираясь на них, строить свою деятельность, исходя из собственного опыта, специфики ОУ, возрастных и психологических особенностей детей, уровня их развития и подготовки, уровня сформированности методического объединения классных руководителей.

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	<b>2</b>
<b>Положение о деятельности классного руководителя ОУ Красногвардейского района</b> .....	<b>4</b>
<b>Положение о плане воспитательной работы классного руководителя</b> .....	<b>13</b>
<b>Положение о проведении мониторинга воспитанности учащихся ОУ Красногвардейского района</b> .....	<b>15</b>
<b>Методические рекомендации по оценке эффективности деятельности классного руководителя</b> .....	<b>40</b>
<b>Методические рекомендации по написанию анализа воспитательной работы в классах ОУ Красногвардейского района</b> .....	<b>43</b>
<b>Методические рекомендации по написанию анализа воспитательной работы в ОУ Красногвардейского района</b> .....	<b>48</b>

## **Положение о деятельности классного руководителя ОУ Красногвардейского района**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение разработано на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции модернизации российского и Московского образования, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», Конвенции ООН о правах ребенка и других нормативно-правовых документов.

1.2. Настоящее Положение определяет нормативно - правовую и организационно-методическую основу деятельности классного руководителя в образовательных учреждениях Красногвардейского района.

✓ Классный руководитель назначается на должность и освобождается от должности приказом директора школы. Непосредственное руководство его работой осуществляет заместитель директора школы по воспитательной (учебно-воспитательной) работе.

✓ Классное руководство - профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном учебном коллективе. Классный руководитель – профессионал-педагог, организующий систему отношений между обществом и ребёнком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка и осуществляющий свою деятельность в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

✓ Классный руководитель в своей деятельности руководствуется Международной Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, а так же решениями правительства Оренбургской области, Министерства образования Оренбургской области и отдела образования администрации муниципального образования Красногвардейский район Оренбургской области по вопросам образования и воспитания обучающихся; административным, трудовым и хозяйственным законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящим положением), трудовым договором (контрактом).

✓ Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией школы, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями детей), классным и общешкольным родительскими комитетами, социальным педагогом, психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования.

2. Основными задачами классного руководителя являются:

2.1. Формирование и развитие коллектива класса;

2.2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

2.3. Формирование здорового образа жизни;

2.4. Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

2.5. Защита прав и интересов обучающихся;

2.6. Организация системной работы с обучающимися в классе;

2.7. Гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

2.8. Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

2.9. Организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

3. К основным функциям классного руководителя относятся:

### 3.1. аналитическая:

- а) изучение индивидуальных особенностей обучающихся;
- б) изучение и анализ развития классного коллектива;
- в) анализ и оценка семейного воспитания каждого ребенка;
- г) анализ и оценка уровня воспитанности обучающихся и всего классного коллектива

### 3.2. организационно-педагогическая:

- а) организация и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся;
- б) установление связи школы и семей обучающихся;
- в) организация взаимодействия классного коллектива с внешкольными организациями;

### 3.3. коммуникативная:

- а) регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- б) установление оптимальных взаимоотношений «учитель — ученик»;
- в) создание общего благоприятного психологического климата в коллективе;
- г) оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

### 3.4. организационно-координирующая:

- а) защита прав обучающихся;
- б) создание условий для безопасности жизни и здоровья детей в период проведения внеклассных и внешкольных мероприятий;
- в) организация индивидуальной работы с обучающимися;
- г) обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;
- д) установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);
- е) проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- ж) взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- з) организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- и) организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- к) организация работы по созданию накопительной папки учащегося (портфолио) и ознакомление учащихся и родителей с правилами работы с портфолио;
- л) стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- м) взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- н) ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

### 3.5. контрольная:

- а) контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- б) контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися;
- в) контроль за посещаемостью занятий внеурочной деятельности (в рамках ОУ)

#### 4. Годовая циклограмма мониторинга деятельности классных руководителей

Критерий	Показатель	Периодичность	Субъекты мониторинга	Результат и применение данных	Форма
Обеспечение благоприятных межличностных отношений	благоприятный психологический климат в классе, отсутствие конфликтных ситуаций между учащимися, учащимися и педагогами, педагогами и родителями.	1 раз в год	Социальный педагог, родители, учащиеся	Диаграмма, справка. Совещание, индив. беседы	Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Л.Г. Жедунова), социометрия.
Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования	Вовлеченность учащихся в объединения ДО (количество кружков, секций, охват ими учащихся, результативность) Организация работы с неуспевающими, Организация контроля за регулярность выполнения домашнего задания, Своевременное информирование родителей об успеваемости детей	2 раза в год	зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, учащиеся, педагоги ДО	Аналитический отчет, включающий графики и диаграммы, совещание при директоре, приказ	Проверка дневников учащихся, классных журналов, журналов ДО, посещаемости
Система ученического самоуправления	Структура самоуправления, Число участников Дежурство по классу, по школе	2 раза в год	Зам. дир. по ВР., родители, учащиеся	Таблицы, справки, диаграммы. Совещание, заседания членов уч.самоуправления.	Проверка дневников кл. рук, классных уголков, рейды, анкетирование, опрос. Методика М.Рожкова «Самоуправление»
Взаимодействие с семьями уч-ся, участие родительской общественности в воспитательном процессе класса.	Организация совместных с родителями мероприятий Активное участие в работе общешкольного родительского комитета Создание и функционирование на уровне класса органов государственного управления Наличие/отсутствие жалоб. Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя Посещение родителями собраний	1 раз в год	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, родители, учителя-предметники, родители	Протоколы, диаграммы, справки. Индив. беседы, совещание, родительские собрания	Проверка дневников учащихся, анкетирование родителей, беседы, наблюдение. Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»
Уровень организации классного коллектива.	Отсутствие дисциплинарных нарушений (драки и т.п.) – Отсутствие уч-ся, состоящих на внутришкольном, в ПДН, в КДН Культура внешнего вида уч-ся: деловой стиль одежды наличие сменной обуви <i>Дежурство по школе</i> Отражение	1 раз в четверть	зам. дир. по УВР, по ВР., Уч. Дума.	Аналитические отчеты, диаграммы. Совещание, приказы, заседание Уч. Думы, Совета школы.	Рейды, проверка классных уголков, анализ мероприятий, установление рейтинга, участие в конкурсном движении

	жизнедеятельности классного коллектива через оформление классного уголка. Рейтинг участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях				
Программа воспитания учащихся	Имеется характеристика класса Сформулированы цели, задачи, принципы деятельности классного руководителя в данном классе Учтены возрастные особенности учащихся Наличие классных часов и мероприятий Умение ставить цели, планировать работу, осуществить её, анализировать, делать выводы и ставить новые задачи.	2 раза в год	Зам дир. по ВР	Отчет, приказ	
Творческая индивидуальность классного руководителя.	Работа по созданию авторской воспитательной системы класса Генерирование идей по совершенствованию воспитательного процесса в школе – Участие в мероприятиях по ВР и обмену опытом в рамках ОУ, района, области участие в конкурсах педагогического мастерства Тиражирование собственного опыта организации воспитательного процесса в СМИ, печатных изданиях	ежегодно	Администрация, представители общественности, родители, ученики, Совет школы.	Приказы, материальное и морально поощрение	Анализ работы, конкурсы, обобщение опыта

## **5. Права классного руководителя**

Классный руководитель как административное лицо имеет право:

- ✓ предлагать руководителю ОУ план мероприятий по совершенствованию работы ОУ;
- ✓ заслушивать и принимать участие в обсуждении отчетов о деятельности родительского комитета класса;
- ✓ участвовать в организации и проведении общешкольных мероприятий с обучающимися;
- ✓ присутствовать на любых уроках или мероприятиях, проводимых учителями - предметниками в классе;
- ✓ координировать работу учителей-предметников, оказывающих воспитательное влияние на его учащихся через проведение педагогических консилиумов, «малых» педсоветов и пр. форм;
- ✓ выносить на рассмотрение администрации, методического Совета или Совета школы согласованные с коллективом класса предложения по улучшению воспитательной работы – приглашать родителей (или лиц, их заменяющих) в школу, по согласованию с администрацией обращаться в Советы содействия семье и школе на предприятия, в организации для решения вопросов, связанных с обучением и воспитанием учащихся класса.

## **6. Ответственность классного руководителя**

За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительной причины Устава и Правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, распоряжений руководителя ОУ, должностных обязанностей, установленных настоящим Положением, в том числе за не использование предоставленных прав, классный руководитель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

## **7. Требования к уровню профессиональной подготовки классного руководителя**

7.1. Слагаемыми профессиональной подготовки классного руководителя являются:

знания и умения по общей и социальной педагогике; общей, социальной и возрастной психологии;

✓ знание теоретических основ воспитания, владение технологиями воспитательного воздействия на личность (методикой воспитательной работы; методикой организации досуга школьников, коллективной творческой деятельности; техникой индивидуального общения с детьми, родителями и др.);

- ✓ знание индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков,
- ✓ владение эффективными методами изучения (диагностики) отдельной личности и группы;
- ✓ знание основ физиологии, школьной гигиены;
- ✓ знание законодательных актов, постановлений и решений правительства и других государственных органов по вопросам обучения и воспитания учащихся, Конвенции о правах ребенка, основ трудового законодательства;

✓ знание инструктивно-методических документов, методических рекомендаций по организации воспитательного процесса, основных направлений и перспектив развития народного образования и педагогической практики;

✓ способности к самоанализу, самодиагностике, прогнозированию, программированию, коррекции, самоконтролю;

- ✓ наличие организаторских умений и навыков;
- ✓ наличие коммуникативных способностей;
- ✓ высокий уровень духовно-нравственной культуры.

7.2. Слагаемыми эффективности работы классного руководителя являются положительная динамика:

- ✓ состояние психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ степень сфорсированности у учащихся понимания значимости здорового образа жизни;
- ✓ уровень воспитанности учащихся;
- ✓ % посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровень сформированности классного коллектива;
- ✓ % занятости учащихся в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, студии и др.);
- ✓ рейтинг активности классного коллектива и отдельных учащихся в школьных,

муниципальных, республиканских, мероприятиях;

✓ степень участия классного коллектива в работе органов ученического самоуправления.

Критерии оценки осуществления функций классного руководителя

Уровень профессионального мастерства классного руководителя (личностные качества, профессиональная компетентность, педагогические способности) в соответствии с требованиями инновационного социально ориентированного развития общества, выдвинутыми в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (таблица 1).

Таблица 1

**Критерии профессионального мастерства классного руководителя**

<b>1.</b>	<b>Обеспечение жизни и здоровья учащихся</b>
1.1	Классный руководитель подробно осведомлен о посещении школы учащимися класса, о причинах пропусков (по уважительной и неуважительной причине)
1.2	Классный руководитель хорошо информирован о состоянии здоровья учащихся класса (заболевания, ограничения по здоровью), обладает официальными документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевания учащихся. Классный руководитель систематически работает с листком здоровья в классном журнале
1.3	Разработан и реализуется согласованный с врачом и родителями комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью. Комплекс мер предполагает дифференциацию работы по состоянию здоровья учащихся, привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий
1.4	Доля учащихся, охваченных горячим питанием, составляет свыше 70% от общей численности учащихся в классе
1.5	Систематически проводятся инструктажи по технике безопасности (вводный, целевые, повторные), ведётся классный журнал по ТБ класса. Классный руководитель своевременно оформляет документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информирует администрацию школы о своей деятельности
<b>2.</b>	<b>Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями</b>
2.1	Классный руководитель хорошо информирован о межличностных взаимоотношениях в классе (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микрогруппы), строит свою работу на основе диагностики межличностных отношений
2.2	Классный руководитель хорошо информирован о характере взаимоотношений учащихся класса. Классный руководитель периодически осуществляет сбор информации о характере взаимоотношений и регулирует возникающие противоречия
2.3	Определены точные цели оптимизации психологического климата в классе. Выявлены учащиеся, имеющие проблемы в сфере межличностных отношений. Классный руководитель тесно сотрудничает с психолого-педагогической службой школы (социальными педагогами, психологами) по выявлению и решению проблем учащихся
<b>3.</b>	<b>Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования</b>
3.1	Классный руководитель детально представляет особенности содержания образования, предусмотренные учебным планом, обладает подробными сведениями о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом классе. Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе, и родителей. Составлен прогноз успеваемости
3.2	Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости учащихся класса, согласованный с администрацией, родительским комитетом класса
3.3	Классный руководитель содействует разработке и реализации индивидуальных

	траекторий образования учащихся
3.4	Разработан и реализуется комплекс мероприятий по формированию у учащихся общеучебных умений, культуры умственных действий, обучению научной организации труда, в работу включены учителя-предметники и родители
<b>4.</b>	<b>Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся</b>
4.1	Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся
4.2	Разработка и осуществление комплекса социальных практик и общественно полезной деятельности по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся
4.3	Организация самоуправления обеспечивает формирование опыта гражданского поведения (ответственного, социально активного, законопослушного поведения учащихся). Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Самоуправление строится на основе периодически уточняемого договора между учащимися и педагогом. Определен возможный уровень общественной самоорганизации, разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления
<b>5.</b>	<b>Определение целей и разработка плана работы с классом</b>
5.1	Имеется характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении школьников
5.2	Цели воспитания учащихся класса поставлены четко и диагностично, адекватны возрастным особенностям, социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы школы
5.3	Разработана и реализуется программа работы с классом (цели, системообразующая деятельность, направления, этапы, мероприятия), согласована с родительским комитетом, администрацией школы
5.4	Классный руководитель регулярно ведет наблюдения и отчетную документацию, отмечает наиболее существенные события в жизни класса, проведенные мероприятия. Анализ осуществляется самостоятельно и регулярно
5.5	Классным руководителем разработан и реализуется мониторинг эффективности собственной деятельности
5.6	В соответствии с профильной системообразующей деятельностью класса организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и всероссийского уровня
<b>6.</b>	<b>Определение зон риска для учащихся класса. Планирование профилактической деятельности</b>
6.1	Определен список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальных нарушителей дисциплины. Разработан и согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекс профилактических мер
6.2	К профилактическим мероприятиям привлечен широкий круг участников, используются возможности различных организаций

## 8. Делопроизводство

- 8.1. Разработка плана воспитательной работы на учебный год;
- 8.2. Составление социального паспорта класса;
- 8.3. Ведение карточек на каждого учащегося с указанием его физического состояния здоровья, индивидуальных способностей, склонностей, психологической оценки в коллективе;
- 8.4. Оформление личных дел учащихся;
- 8.5. Оформление классного журнала;
- 8.6. Оформление протоколов родительских собраний;

- 8.7. Составление отчетов по итогам воспитательной работы за учебный год;  
 8.8. Анализ учебной деятельности (четверть, полугодие, год)  
 8.9. Учет занятости учащихся в дополнительном образовании, общественных объединениях, творческих группах.

### Номенклатура документов классного руководителя

№	Название	Содержание	Примечание
1	Папка № 1 «Планы работы классного руководителя с классом»	Учебный план класса Программа воспитательной работы План воспитательной работы с классом Циклограмма классного руководителя; Планы индивидуальной работы с учащимися; Планы профилактической работы; План работы с родителями 8. Расписание уроков и звонков	Ведется накопительно за весь период работы
2	Папка № 2 «Нормативные документы регламентирующие деятельность классного руководителя»	Положение о деятельности классного руководителя; Должностные инструкции; Правила внутреннего распорядка для учащихся; Инструкции по технике безопасности; Закон РФ «Об образовании» Перечень нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность классного руководителя. Заявление. Приказ о назначении классным руководителем.	Документы, касающиеся непосредственно организации образовательного процесса и прав ребенка
3	Папка № 3 «Социально-педагогический паспорт класса»	Общие рабочие сведения о классе; Этапы творческого роста и достижений класса (участие в общешкольных, районных областных и прочих мероприятиях, результативность); Валеологический мониторинг класса сведения о здоровье учащихся класса (пропуски по болезни, группы здоровья); Индивидуальные социально-педагогические карточки. Результаты учебных достижений учащихся по четвертям (сравнительный по четвертям и результатам года) Сведения о занятости учащихся во внеурочное время; Сведения об общественной нагрузке и участии учащихся в делах класса Социальный паспорт класса Персональный учет в классе (списки детей состоящих на всех видах учета, нуждающихся в особом контроле по мед показаниям, склонных к асоциальному поведению)	
4	Папка №4 «Документы по	<input type="checkbox"/> Планы работы на каникулы. <input type="checkbox"/> Информация об отдыхе (по формам 11, 19 и	

	организации и проведению каникулярного отдыха учащихся»	письменная информация к ним) <input type="checkbox"/> Аналитические записки к ним.	
5	Папка №5 «Аналитические и отчетные материалы»	Анализ работы за полугодие; <input type="checkbox"/> Анализ работы за год; <input type="checkbox"/> Анализ работы с проблемными детьми; <input type="checkbox"/> Анализ работы с родителями	
6	Папка № 6 «Работа с родителями»	Развернутые данные о родителях; Список детей, чьи родители находятся на выезде. Данные о семьях особой группы. План работы родительского комитета (в том числе с неблагополучными семьями) Календарно- тематический план родительских собраний Протоколы родительских собраний	
7	Папка № 7 «Результирующие документы и материалы»	Результаты срезов и контрольных работ; Средние баллы и рейтинги Результаты работы с классом психологов и специалистов Акты, копии докладных записок (акты посещения семей, несчастных случаев...) Перечень достижений учащихся (грамот и свидетельств); Характеристики учащихся класса (по мере необходимости)	
8	Папка № 8 «Методические материалы»	Разработки классных часов Сценарии мероприятий Планы- конспекты родительских собраний	
9	Индивидуальные портфолио учащихся	По установленной учебной частью форме (отражающее социальное и творческое развитие ребенка, мониторинг успеваемости, диагностические данные (профориентация, ценностная ориентация и др.)	
10	Презентационное портфолио класса в произвольной форме	Возможный материал: Общая характеристика класса и классная фотография; Краткая история класса Странички первого учителя , классного руководителя, учителей, работающих в классе; странички учеников; Достижения класса с приложением копий грамот; Фотоальбом класса (самые интересные события); Электронные приложения (презентации, видео о классе)	

## **Положение о плане воспитательной работы классного руководителя**

### **1. Общие положения**

1.1 План воспитательной работы в классе является обязательным должностным документом классного руководителя.

1.2 Предназначение плана:

- ✓ упорядочение педагогической деятельности;
- ✓ обеспечение выполнения основных требований воспитательной работы в классе: планомерности, систематичности, управляемости и преемственности результатов.

### **2. Общие требования к составлению плана**

2.1 Целенаправленность плана. Планируемое содержание и формы работы предусматривают реализацию конкретных целей и задач для конкретного детского коллектива.

2.2 План ориентирован на реализацию потребностей и интересов детей, на их развитие.

2.3 План предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных форм, видов деятельности, своей позиции в планируемой работе.

2.4 Преемственность содержания и форм деятельности.

2.5 Реальная и разумная насыщенность плана, соответствующая конкретному детскому коллективу.

### **3. Структура плана**

Форма плана может быть различной (таблица, перечень мероприятий по направлениям работы и т. п.), главное, чтобы она была удобной для работы и оперативной корректировки.

Структура плана:

- ✓ Анализ воспитательной работы в классе за предыдущий год;
- ✓ Социальный паспорт класса;
- ✓ Психолого-педагогическая характеристика класса, группы;
- ✓ Цели и задачи воспитательной работы на планируемый период;
- ✓ Индивидуальная работа с учащимися;
- ✓ Работа с родителями: родительские собрания, всеобщ, заседания родительского комитета, индивидуальные консультации, участие во внеурочной деятельности;
- ✓ План воспитательных мероприятий по направлениям;
- ✓ Работа с детским коллективом (отражает полное содержание воспитательного процесса в конкретном детском коллективе);
- ✓ Работа с социумом
- ✓ Мониторинг воспитательной работы
- ✓ Профорентация (для старших классов).

Таблица итогов воспитательной работы (заполняется в конце учебного года) по форме:

Название конкурса	Участники	Уровень		
		Образовательное учреждение	Муниципальный	Региональный

### **4. Контроль за выполнением плана воспитательной работы**

4.1 План воспитательной работы классного руководителя рассматривается в период с 25 августа по 31 августа на заседании МО классных руководителей, согласовывается с заместителем директора по ВР и утверждается приказом по школе.

4.2 Планы воспитательной работы классных руководителей, не соответствующий установленным требованиям, возвращаются к классному руководителю для доработки. Устранение отмеченных недостатков производится в течение двух недель.

4.3 В течение учебного года по требованию администрации план предоставляется на проверку.

4.4 По окончании учебного года классный руководитель на основе плана работы проходит индивидуальное собеседование у заместителя директора школы по воспитательной работе.

4.5 План воспитательной работы классного руководителя перерабатывается ежегодно в соответствии с новыми целями и задачами, которые ставит перед собой классный руководитель.

4.6 План отражает квалификацию и креативность классного руководителя, воспитателя.

## **Положение о проведении мониторинга воспитанности учащихся ОУ Красногвардейского района**

Согласно перечню функциональных обязанностей классные руководители выполняют диагностическую функцию, по которой определяется исходный уровень, и постоянно отмечаются изменения воспитанности учеников. Эта функция направлена на анализ и исследование личности и индивидуальных особенностей ребенка, на выявление причин неэффективности результатов и дает возможность увидеть характеристику педагогического процесса в целом.

**Цель исследования:** определить уровень воспитанности учащихся путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя и родителей о воспитанности детей.

**Участники исследования:** учащиеся 1-11-ых классов.

**Сроки проведения исследования:** апрель - май

**Критерии определения уровня воспитанности:**

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение воспитанности школьников осуществляется с учётом их возрастных особенностей (ученики начальной школы, среднего звена, старшего звена).

Уровень воспитанности отслеживается по следующим критериям:

▪ ***Начальная школа:***

- отношение к учебе (любопытность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность);
- отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, привычка доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах города);
- отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость);
- стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта).

▪ ***Среднее звено:***

- отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, олимпиадах и т.д.);
- отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
- отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);
- отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);
- отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);
- стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

▪ ***Старшее звено:***

- отношение к учебе (стойкий интерес к интеллектуальной деятельности, стремление проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности: научных конференциях, олимпиадах и т.д.; соответствие учебных результатов учебным и интеллектуальным возможностям);
- отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, воля к выполнению самых трудных заданий, обязательность в труде, бережное отношение к труду других людей, самообслуживание и оказание, если это необходимо, помощи в обслуживании тех, кто в этом нуждается);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
- навыки здорового образа жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к вредным привычкам сверстников, занятие спортом);
- отношение к другим (вежливость в отношении старших, младших, сверстников; толерантность, дружелюбие, отзывчивость, милосердие, самоконтроль в поведении);
- отношение к себе (адекватная самооценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление к самосовершенствованию);
- отношение к государству (уважительное отношение к своему государству, чувство долга перед обществом и государством, уважение прав и мнений других людей, следование закону);
- степень социализации (осознанность выбора профессии, готовность к самостоятельной жизни; способность принимать ответственность за себя, семью, общество и т.д.).

#### **Процедура получения информации:**

Учащимся, классному руководителю, родителям предлагается оценить, насколько выражены предложенные качества по 3-ти балльной системе, где 3 – очень высокий уровень, 2 – высокий, 1 – средний, 0 – низкий, заполнив бланки соответствующих инструкций.

1. Классный руководитель сообщает детям задание, предлагает сделать необходимые отметки в бланке. До начала индивидуальной работы классный руководитель с учащимися внимательно изучает бланк, графы таблицы, объясняет значение каждого качества, отвечает на все вопросы детей.

2. Классный руководитель (социальный педагог) передаёт родителям бланк, пояснив задание и уточнив время его выполнения.

3. Классный руководитель сам оценивает уровень воспитанности каждого учащегося класса с помощью бланка.

#### **Обработка и анализ полученных результатов:**

Используя сведения, полученные в бланках, классный руководитель обрабатывает полученную информацию, заносит данные в итоговый бланк, определяет уровень воспитанности каждого ученика и класса в целом, а также проблемное поле уровня воспитанности.

Бланк классный руководитель сдаёт заместителю директора по воспитательной работе, который в свою очередь оформляет итоговый лист по классам и направлениям уровня воспитанности учащихся. При выявлении учащихся с низким и критическим уровнями воспитанности коллегиально составляются коррекционные программы, которые прописываются индивидуально для каждого ребёнка или под каждое отклонение (может быть общешкольная программа по отдельно взятой проблеме, на определённую возрастную группу).

#### **Оформление и хранение документов:**

По окончании диагностики воспитанности должны быть оформлены следующие документы:

- **Карта воспитанности на каждого ученика** (хранятся у классных руководителей в папках педагогического сопровождения):
  - а) материалы обследования (Бланк №1, Бланк №2, Бланк №3);
  - б) Бланк №4 «Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности одного учащегося»:
    - таблица;
    - уровень воспитанности;
    - «проблемное поле»;

- **выводы;**
- **рекомендации.**
- **Бланк №5 «Таблица суммарных показателей уровня воспитанности каждого учащегося и класса в целом»** (хранятся в папках педагогического сопровождения).
- **Бланк №6 «Таблица состояния уровня воспитанности учащихся класса»** (хранятся у классных руководителей, заместителей директора по воспитательной работе).
- **Коррекционные программы (программы развития) на ученика (учащихся)** (хранятся в папках педагогического сопровождения).

**5. Отчёт по изучению уровня воспитанности учащихся школы на учебный год** (хранится у заместителя директора по воспитательной работе)

## Инструкция к Положению о проведении мониторинга воспитанности учащихся

1. Классный руководитель получает у заместителя директора по ВР бланки №1-6.
2. Классный руководитель в указанный срок проводит диагностику:
  - А) с учащимися класса (на классном часе). Учащиеся заполняют бланк №1;
  - Б) с родителями учеников (на родительском собрании или в индивидуальном порядке). Оформляется бланк №2;
  - В) классный руководитель сам оценивает уровень воспитанности каждого ученика. Согласно заданным критериям, оформляет бланк №3.
3. Классный руководитель, используя собранные сведения в бланках №1-3, обрабатывает информацию и оформляет бланки №4-6

**1) Бланк №4 «Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности одного учащегося»** (на основе оценок самого ребёнка, педагога, родителя) (см. Приложение). Определяет уровень воспитанности, проблемное поле.

**Пример:**

**Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученика 4 класса Иванова Ивана**

№	Качества личности	самооценка		Оценка родителей	Оценка классного руководителя	Сумма баллов	Суммарный средний показатель по оцениваемым качествам	изменения
		Вх.	Вых.					
1	Отношение к учебе	Вх.	5	4	4	13	4,3	
		Вых.						
2	Отношение к труду	Вх.	4	4	4	12	4,0	
		Вых.						
3	Отношение к природе	Вх.	5	4	5	14	4,6	
		Вых.						
4	Отношение к другим	Вх.	5	5	5	15	5,0	
		Вых.						
5	Стремление к ЗОЖ	Вх.	4	4	4	12	4,0	
		Вых.						
Суммарный показатель		Вх.	23	21	22	66	-	-
		Вых.						

**Уровень воспитанности** (определяется по сумме баллов).

Максим. кол-во баллов – 100%.

Суммарный показатель учащегося – х%

Максимальное кол-во баллов, которое может набрать ученик

- в начальной школе составляет 75 баллов (5 критериев \* 5 баллов \* 3 оценки: кл. руководителя, родителя, самооценка);
- в среднем звене – 105 баллов (7 критериев \* 5 баллов \* 3 оценки);
- в старшем звене – 120 баллов (8 критериев \* 5 баллов \* 3 оценки).

В нашем случае ученик набрал 66 из 75 возможных баллов

75 – 100%

66 – х %

$X = \frac{66 * 100}{75} = 88\%$  - оптимальный уровень

75

**Проблемное поле** (по среднему показателю).

Проблемное поле – если средний показатель оцениваемого качества находится в пределах от 1 до 2,5 балла.

В данном случае проблемного поля у школьника нет.

Классный руководитель делает **выводы и рекомендации** по дальнейшей воспитательной работе.

**2) Бланк №5 «Таблица суммарных показателей уровня воспитанности каждого учащегося и класса в целом»** (см. Приложение).

**Пример:**

**Таблица суммарных показателей уровня воспитанности каждого учащегося и класса в целом  
4 класс**

№ п/п	Ф.И.О. ученика	суммарный показатель		в %	уровень воспитанности	рейтинг
		вх.	вых.			
1	Антонов Сергей	вх.	154	85,5	оптимальный	2
		вых.				
2	Иванова Наталья	вх.	130	72,2	допустимый	3
		вых.				
3	Иванова Мария	вх.	115	63,8	допустимый	4
		вых.				
4	Комаров Андрей	вх.	90	50	низкий	5
		вых.				
5	Петров Алексей	вх.	157	87,2	оптимальный	1
		вых.				
	и т.д.					

**3) Бланк №6 «Таблица состояния уровня воспитанности учащихся класса»** (см. Приложение).

**Пример:**

**Таблица состояния уровня воспитанности учащихся 4 класса**

	уровень воспитанности	оптимальный уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критически уровень воспитанности	в %
Вх.	<b>20</b>	<b>10</b>	50	<b>6</b>	30	<b>3</b>	15	<b>1</b>	5
Вых.									

4.Классный руководитель сдает бланк №6 заместителю директора по ВР, остальные документы складывает в папку педагогического сопровождения учащихся.

5. При выявлении учащихся с низким и критическим уровнями воспитанности классный руководитель составляет коррекционную программу, которая прописывается индивидуально для каждого ребёнка или под каждое отклонение.

**Пример:**

Коррекционная программа на ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_

Проблема:

Цель:

Задачи:

Участники (классный руководитель, социальный педагог, администрация, учителя, родители и т.д.).

Направления работы:

Прогнозируемый результат:

Информация о содержании проводимой работы

№ п/п	дата	содержание работы	исполнитель

Коррекционная программа хранится в папке педагогического сопровождения.

## Карточка самооценки воспитанности учащегося \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_ школы

(фамилия, имя, отчество ученика)

Просим Вас оценить себя по перечисленным качествам, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Отношение к другим					
5	Стремление к здоровому образу жизни					
<b>Суммарный показатель</b>						

Значение критериев:

- отношение к учебе (любопытность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность);
- отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, привычка доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах города);
- отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость);
- стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта).

Подпись \_\_\_\_\_

## Карточка оценки личностного роста сына (дочери)

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

Информация о родителях (Ф.И.О., профессия) \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств вашего ребёнка, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Отношение к другим					
5	Стремление к здоровому образу жизни					
<b>Суммарный показатель</b>						

Значение критериев:

- отношение к учебе (любопытность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность);
- отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, привычка доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах города);
- отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость);
- стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта).

Подпись \_\_\_\_\_

### Карточка оценки воспитанности младшего школьника

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств у вашего ученика, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Отношение к другим					
5	Стремление к здоровому образу жизни					
<b>Суммарный показатель</b>						

Значение критериев:

отношение к учебе (любопытность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность);

отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, привычка доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей);

отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах города);

отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость);

стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта).

Подпись \_\_\_\_\_

Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученика \_\_\_\_\_ класса

№ п/ п	качества личности	самооценка		оценка родител ей	оценка классного руководит еля	сумма балло в	суммарный средний показатель по оцениваемы м качествам	изме нени я
		ВХ.	ВЫХ.					
1	Отношение к учебе	ВХ.						
		ВЫХ.						
2	Отношение к труду	ВХ.						
		ВЫХ.						
3	Отношение к природе	ВХ.						
		ВЫХ.						
4	Отношение к другим	ВХ.						
		ВЫХ.						
5	Стремление к ЗОЖ	ВХ.						
		ВЫХ.						
Суммарный показатель		ВХ.					-	-
		ВЫХ.						

(фамилия, имя, отчество ученика)

Уровень воспитанности:

Проблемное поле:

Выводы:

---



---



---



---



---

Рекомендации:

---



---



---



---



---

**Карточка самооценки воспитанности учащегося \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ школы**

(фамилия, имя, отчество ученика)

Просим Вас оценить себя по перечисленным качествам, используя пятибалльную шкалу:  
5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Отношение к школе					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Стремление к здоровому образу жизни					
<b>Суммарный показатель</b>						

Значение критериев:

- отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, олимпиадах и т.д.);
- отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
- отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);
- отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);
- отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);
- стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

Подпись \_\_\_\_\_

## Карточка оценки личностного роста сына (дочери)

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

Информация о родителях (Ф.И.О., профессия) \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств вашего ребёнка, используя пятибалльную шкалу: 5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Отношение к школе					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Стремление к здоровому образу жизни					
<b>Суммарный показатель</b>						

Значение критериев:

- ✓ отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, олимпиадах и т.д.);
- ✓ отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);
- ✓ отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
- ✓ отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);
- ✓ отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);
- ✓ отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);
- ✓ стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

Подпись \_\_\_\_\_

### Карточка оценки воспитанности подростка

**Ф.И.О. ребёнка**

---

**Дата заполнения:**

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств у вашего ученика, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Отношение к школе					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Стремление к ЗОЖ					
<b>Суммарный показатель</b>						

Значение критериев:

- отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, олимпиадах и т.д.);
- отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
- отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);
- отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);
- отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);
- стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

**Подпись** \_\_\_\_\_

**Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученика \_\_\_\_\_ класса**

(фамилия, имя, отчество ученика)

№ п/п	качества личности	самооценка		оценка родителей	оценка классного руководителя	сумма баллов	суммарный средний показатель по оцениваемым качествам	изменения
		ВХ.	ВЫХ.					
1	Отношение к учебе	ВХ.						
		ВЫХ.						
2	Отношение к труду	ВХ.						
		ВЫХ.						
3	Отношение к природе	ВХ.						
		ВЫХ.						
4	Отношение к школе	ВХ.						
		ВЫХ.						
5	Отношение к другим	ВХ.						
		ВЫХ.						
6	Отношение к себе	ВХ.						
		ВЫХ.						
7	Стремление к ЗОЖ	ВХ.						
		ВЫХ.						
<b>Суммарный показатель</b>		ВХ.					-	-
		ВЫХ.						

**Уровень воспитанности:**

**Проблемное поле:**

**Выводы:**

---



---



---



---



---

**Рекомендации:**

---



---



---



---



---

## Старшее звено

Бланк №1

**Карточка самооценки воспитанности учащегося \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ школы**

(фамилия, имя, отчество ученика)

Просим Вас оценить себя по перечисленным качествам, используя пятибалльную шкалу:  
5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Навыки здорового образа жизни					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Отношение к государству					
8	Степень социализации					
<b>Суммарный показатель</b>						

Значение критериев:

отношение к учебе (стойкий интерес к интеллектуальной деятельности, стремление проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности: научных конференциях, олимпиадах и т.д.; соответствие учебных результатов учебным и интеллектуальным возможностям);

отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, воля к выполнению самых трудных заданий, обязательность в труде, бережное отношение к труду других людей, самообслуживание и оказание, если это необходимо, помощи в обслуживании тех, кто в этом нуждается);

отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);

навыки здорового образа жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к вредным привычкам сверстников, занятия спортом);

отношение к другим (вежливость в отношении старших, младших, сверстников; толерантность, дружелюбие, отзывчивость, милосердие, самоконтроль в поведении);

отношение к себе (адекватная самооценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствованию);

отношение к государству (уважительное отношение к своему государству, чувство долга перед обществом и государством, уважение прав и мнений других людей, следование закону);

степень социализации (осознанность выбора профессии, готовность к самостоятельной жизни; способность принимать ответственность за себя, семью, общество и т.д.).

**Подпись** \_\_\_\_\_

### Карточка оценки личностного роста сына (дочери)

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

Информация о родителях (Ф.И.О., профессия) \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств вашего ребёнка, используя пятибалльную шкалу: 5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Навыки здорового образа жизни					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Отношение к государству					
8	Степень социализации					
<b>Суммарный показатель</b>						

Значение критериев:

отношение к учебе (стойкий интерес к интеллектуальной деятельности, стремление проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности: научных конференциях, олимпиадах и т.д.; соответствие учебных результатов учебным и интеллектуальным возможностям);

отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, воля к выполнению самых трудных заданий, обязательность в труде, бережное отношение к труду других людей, самообслуживание и оказание, если это необходимо, помощи в обслуживании тех, кто в этом нуждается);

отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);

навыки здорового образа жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к вредным привычкам сверстников, занятие спортом);

отношение к другим (вежливость в отношении старших, младших, сверстников; толерантность, дружелюбие, отзывчивость, милосердие, самоконтроль в поведении);

отношение к себе (адекватная самооценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствованию);

отношение к государству (уважительное отношение к своему государству, чувство долга перед обществом и государством, уважение прав и мнений других людей, следование закону);

степень социализации (осознанность выбора профессии, готовность к самостоятельной жизни; способность принимать ответственность за себя, семью, общество и т.д.).

Подпись \_\_\_\_\_

## Карточка оценки воспитанности старшеклассника

Ф.И.О.ребёнка \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств у вашего ученика, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Навыки здорового образа жизни					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Отношение к государству					
8	Степень социализации					
<b>Суммарный показатель</b>						

Значение критериев:

отношение к учебе (стойкий интерес к интеллектуальной деятельности, стремление проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности: научных конференциях, олимпиадах и т.д.; соответствие учебных результатов учебным и интеллектуальным возможностям);

отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, воля к выполнению самых трудных заданий, обязательность в труде, бережное отношение к труду других людей, самообслуживание и оказание, если это необходимо, помощи в обслуживании тех, кто в этом нуждается);

отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);

навыки здорового образа жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к вредным привычкам сверстников, занятие спортом);

отношение к другим (вежливость в отношении старших, младших, сверстников; толерантность, дружелюбие, отзывчивость, милосердие, самоконтроль в поведении);

отношение к себе (адекватная самооценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствованию);

отношение к государству (уважительное отношение к своему государству, чувство долга перед обществом и государством, уважение прав и мнений других людей, следование закону);

степень социализации (осознанность выбора профессии, готовность к самостоятельной жизни; способность принимать ответственность за себя, семью, общество и т.д.).

Подпись \_\_\_\_\_

## Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученика \_\_\_\_\_ класса

(фамилия, имя, отчество ученика)

№ п/п	качества личности	самооценка		оценка родителей	оценка классного руководителя	сумма баллов	суммарный средний показатель по оцениваемым качествам	изменения
		ВХ.	ВЫХ.					
1	Отношение к учебе	ВХ.						
		ВЫХ.						
2	Отношение к труду	ВХ.						
		ВЫХ.						
3	Отношение к природе	ВХ.						
		ВЫХ.						
4	Навыки ЗОЖ	ВХ.						
		ВЫХ.						
5	Отношение к другим	ВХ.						
		ВЫХ.						
6	Отношение к себе	ВХ.						
		ВЫХ.						
7	Отношение к государству	ВХ.						
		ВЫХ.						
8	Степень социализации	ВХ.						
		ВЫХ.						
Суммарный показатель		ВХ.					-	-
		ВЫХ.						

Уровень воспитанности:

Проблемное поле:

Выводы:

---



---



---



---

Рекомендации:

---



---



---



---

Таблица суммарных показателей уровня воспитанности каждого учащегося и класса в целом

класс \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ученика	суммарный показатель		в %	уровень воспитанности	рейтинг ученика
		ВХ.	ВЫХ.			
1		ВХ.				
		ВЫХ.				
2		ВХ.				
		ВЫХ.				
3		ВХ.				
		ВЫХ.				
4		ВХ.				
		ВЫХ.				
5		ВХ.				
		ВЫХ.				
7		ВХ.				
		ВЫХ.				
8		ВХ.				
		ВЫХ.				
9		ВХ.				
		ВЫХ.				
10		ВХ.				
		ВЫХ.				
11		ВХ.				
		ВЫХ.				
12		ВХ.				
		ВЫХ.				
13		ВХ.				
		ВЫХ.				
14		ВХ.				
		ВЫХ.				
15		ВХ.				
		ВЫХ.				
16		ВХ.				
		ВЫХ.				
17		ВХ.				
		ВЫХ.				
18		ВХ.				
		ВЫХ.				
19		ВХ.				
		ВЫХ.				
20		ВХ.				
		ВЫХ.				

До 50% - низкий

60-80 % - допустимый

80-90- оптимальный

90-100 % высокий

## Начальная школа

Таблица состояния уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_\_ класса

	уровень воспитанности	опти маль ный уров ень восп итан ност и	в %	допу стим ый уров ень восп итан ност и	в %	низ кий уро вен ь вос пит анн ост и	в %	крити чески й урове нь воспи танно сти	в %
ВХ.									
ВЫХ.									

## «Проблемное поле»

Качества личности	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к природе	Отношение к другим	Стремление к ЗОЖ
Количество учащихся					
ВХ.					
ВЫХ.					

## Среднее звено

Таблица состояния уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_\_ класса

	уровень воспитанности количество учащихся	оптимальный уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критически уровень воспитанности	в %
Вх.									
Вых.									

## «Проблемное поле»

Качества личности	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к природе	Отношение к школе	Отношение к другим	Отношение к себе	Стремление к ЗОЖ
Количество учащихся							
Вх.							
Вых.							

## Старшее звено

Таблица состояния уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_\_ класса

	уровень воспитанности	опти маль ный уров ень восп итан ност и	в %	допу стим ый уров ень восп итан ност и	в %	низ кий уро вен ь вос пит анн ост и	в %	крити чески й урове нь воспи танно сти	в %
ВХ.									
ВЫХ.									

## «Проблемное поле»

Качества личности	Отноше ние к учебе	От но ше ние к тру ду	Отно шение к приро де	Нав ыки ЗОЖ	Отн оше ние к друг им	Отн оше ние к себе	Отнош ение к государ ству	Степ ень социа лизац ии
Количество учащихся								
ВХ.								
ВЫХ								

## Отчёт по изучению уровня воспитанности учащихся

школы

за \_\_\_\_\_ учебный год

### ✓ Уровень воспитанности:

класс	уровень воспитанности количество учащихся	оптимальный уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критический уровень воспитанности	в %
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7а									
7б									
8									
9а									
9б									
10									
11а									
11б									
11в									

### По школе:

Количество учащихся: / ;

Оптимальный уровень: / ; Допустимый уровень: / ; Низкий уровень: / ;

Критический уровень: / .

### ✓ «Проблемное поле»:

#### «Проблемное поле» начальная школа

Качества личности	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к природе	Отношение к другим	Стремление к ЗОЖ
Количество учащихся					

**«Проблемное поле» среднее звено**

Качества личности	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к природе	Отношение к школе	Отношение к другим	Отношение к себе	Стремление к ЗОЖ
Количество учащихся							

**«Проблемное поле» старшее звено**

Качества личности	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к природе	Навыки ЗОЖ	Отношение к другим	Отношение к себе	Отношение к государству	Степень социализации
Количество учащихся								

✓ **Направления работы с учащимися в учебном году**

С младшими  
шольниками:

---



---



---



---

С подростками:

---



---



---



---

Со старшеклассниками:

---



---



---



---

**Анализ эффективности, выбранных направлений работы:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

✓ **Что планируется изменить в работе с учащимися по повышению уровня воспитанности:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
Заместитель директора  
по воспитательной работе \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

подпись

Дата заполнения \_\_\_\_\_

**Методические рекомендации  
по оценке эффективности деятельности классного руководителя**

Составитель:

Вовнякова Наталья Валерьевна,  
заместитель директора по ВР

МБОУ «Красногвардейская СОШ №1»

**Критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя**

**МБОУ** \_\_\_\_\_

**ФИО** \_\_\_\_\_

**класс** \_\_\_\_\_

<b>Критерии</b>		<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
1. Освоение учащимися образовательных стандартов	1.	Отсутствие фактов отчисления учащихся класса до получения основного общего образования, условного перевода и второгодничества по причине неуспеваемости	1
	2.	Снижение количества неуспевающих по итогам промежуточной аттестации	1
	3.	Отсутствие учащихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине, отсутствие опозданий на урок, пропусков по неуважительной причине, пропуски в субботу.	1
2. Обеспечение высокого уровня обученности	1.	Сохранность «отличников»	1
	2.	Отсутствие учащихся в классе с одной «4», «3» по результатам промежуточной аттестации	1
3. Включенность в систему дополнительного образования	1.	100% охват уч-ся системой дополнительного образования в ДДТ, ДЮСШ, ДШИ и пр.	1
	2.	Результативное участие в школьных и районных мероприятиях (в зависимости от уровня мероприятия и результативности участия)	1-4
	3.	Массовость участия в конкурсном движении	0,1 за каждого ученика
	4.	Организация экскурсий, походов, поездок	По 1
4. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	1.	Наличие системы работы с детьми «группы риска», состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ	1
	2.	Количество посещенных семей учащихся класса	0,1 за каждого
	3.	Вовлечение детей «группы риска» в систему доп.образования	1 за каждого
	4.	Содействие в преодолении школьной дезадаптации	1
	5.	Организация отдыха в оздоровительном лагере на базе школы и др.учреждений социально незащищенных детей, категории «трудные» (каникулярный период)	1

	6.	Выявление фактов безнадзорности, беспризорности	1
5. Включение в воспитательный процесс	7.	Включение в воспитательный процесс детей, находящихся на индивидуальном обучении	по 1 баллу
6. Сохранение здоровья школьников	1.	Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению здоровья при соблюдении требований СанПиН, охраны труда и норм безопасности при организации воспитательного процесса и отсутствии случаев травматизма	1
	2.	Заполнение «Паспорта здоровья»	2
	3.	Проведение мероприятий по профилактике вредных привычек при отсутствии (1-6 кл.) и снижении (7-11 кл.) фактов табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся	1
	4.	100% охват детей горячим питанием, высокий уровень организационной культуры питания в столовой	1
	5.	Своевременность постановки нуждающихся детей на бесплатное питание	1
7. Уровень общественной активности воспитанников	1.	100% отработка учащихся на пришкольном участке (летняя практика)	1
	2.	Качество дежурства по школе в соответствии с положением	1-2
8. Развитие системы взаимодействия с родителями	1.	Присутствие классного руководителя на общешкольных родительских собраниях и конференциях	1
	2.	Реализация программы родительского всеобуча: инновационные формы работы с родителями	1
	3.	Проведение открытых классных часов, совместных мероприятий с УДО, детской библиотекой и др.	по 1
9. Качество работы с документацией	1.	Качество работы с документацией (журналы, личные дела, характеристики, справки и пр.)	1
	2.	Качество работы с дневниками учащихся – отсутствие замечаний по итогам плановых проверок	3
10. Качество программного-методического обеспечения ВП	1.	Соответствие плана воспитательной работы в классном коллективе требованиям планирования, его своевременное утверждение	1-2
	2.	Системное (еженедельно) проведение тематических классных часов (5-11 классы)	1
11. Удовлетворенность учащихся и родителей	1.	Удовлетворенность качеством организации воспитательного процесса по результатам анкетирования родителей и учащихся	1
	2.	Отсутствие обоснованных жалоб и обращений в	1

		администрацию школы, вышестоящие организации	
12. Презентация и обобщение педагогического опыта	1.	Выступления на педагогических советах по вопросам воспитания, РМО и ШМО классных руководителей; наличие публикаций в зависимости от уровня	1-3
	2.	Проведение открытых мероприятий для коллег, участие в семинарах, конференциях в зависимости от уровня мероприятия	1-3
	3.	Участие классного руководителя в конкурсах профессионального мастерства в зависимости от уровня конкурса и результативности	1-5

Общий балл \_\_\_\_\_

Комментарии эксперта:

---



---



---

**Методические рекомендации  
по написанию анализа воспитательной работы в классах ОУ  
Красногвардейского района**

Составитель:  
Классен Светлана Викторовна,  
заместитель директора по ВР  
МБОУ «Красногвардейская гимназия»

**Алгоритм написания анализа эффективности воспитательной работы в \_\_\_ классе за  
\_\_\_\_\_ учебный год**

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в классе за учебный год.

Какие воспитательные цели и задачи с классом стояли в этом учебном году?

Из чего вы исходили при постановке воспитательных задач?

Какая система мер была предпринята по решению поставленных задач?

Какие поставленные задачи работы с классом вам не удалось решить? (проанализируйте причины)

Назовите приоритетные направления воспитательной работы в классе. На основе чего осуществлялся выбор данных направлений?

Цель и задачи, поставленные на учебный год	Способы их реализации	Итог (цель достигнута, нет, на какой стадии достижения); анализ результата по каждой из задач
Цель:		
Задачи: 1.		
2.		
3.		
4.		

2. Анализ развития учащихся класса.

Каков уровень знаний учащихся, их успеваемость? (желательно сравнить с результатами предыдущих лет).

Каково отношение класса к учебной деятельности? Каковы причины, которые не позволяют детям учиться лучше? Какая работа по формированию у учащихся положительного отношения к учебе и повышению их успеваемости проводилась?

Какова результативность индивидуальной воспитательной работы:

- с одаренными детьми;
- со слабоуспевающими и не проявляющими интереса к учебе;
- с «трудными»: количество стоящих на учете, причины постановки на учет, количество снятых с учета, характеристика использованных методов и приемов.

Какие изменения произошли за учебный год в развитии нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала учеников?

Перечислите наиболее важные личные и коллективные успехи и достижения ваших ребят за год (грамоты, дипломы, участие в социально-значимых акциях), наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса. Какие из них можно назвать главными достижениями года?

Есть ли в классе дети группы риска? Какова работа проводится с детьми данной категории? Какие наиболее действенные приемы работы с ними? Какие изменения в поведении этих учащихся произошли в этом учебном году? Каков прогноз дальнейшей социализации этих

учеников.

### Участие класса в общешкольных делах

Мероприятие	Время проведения (дата)	Количество участвовавших	Результат (для развития личности учащегося и для обеспечения жизнедеятельности школы)
Дело, вызвавшее наибольший интерес у детей		Сколько детей имели поручения	

### За прошедший учебный год заслуживают поощрение:

Фамилия, имя ребенка	За что получил поощрение

#### 3. Анализ развития коллектива класса

На какой стадии развития, по Вашему мнению, находится классный коллектив? Если оперировать методикой Лутошкина: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

Какие микрогруппы существуют в классе? По каким основаниям происходит деление на микрогруппы? Какие складываются отношения между микрогруппами?

Кто лидеры в классе? (их краткая характеристика) Входят ли они в состав актива класса? Кто «отверженные» в классе? (их краткая характеристика, причины их положения)

Каков характер отношений между учениками класса? Насколько проявляются в отношениях такие качества, как тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимная ответственность, забота? Какие факторы оказывают влияние на формирование микроклимата в классе? Удовлетворены ли дети своими отношениями с одноклассниками?

Какой характер отношений сложился у класса с другими учебными группами (параллельными, младшими, старшими)?

Какие конфликты наиболее часто встречаются в классе? Какие пути преодоления этих конфликтов Вы видите?

Какие изменения в составе класса произошли в течение года (выбывшие, «новенькие»)? Как происходила адаптация и интеграция «новых» учащихся в классном коллективе?

Какова занятость учащихся в кружках и секциях школьных и внешкольных объединений?

Каковы традиции, ритуалы, символика в классе?

Каково отношение класса к внеучебной деятельности в классе и школе? Выполняются ли классом общешкольные поручения? Есть ли ученики, которые не хотят участвовать в общественной жизни? Какие пути приобщения этих детей Вы используете?

Какие виды деятельности предпочитают в классе (познание, общение, труд, спорт, игру и т.д.)

Как вы оцениваете самостоятельность ваших ребят? Можете ли Вы с уверенностью сказать, что в ваше отсутствие в классе все будет идти своим чередом, как и при Вас?

#### 4. Анализ работы органов самоуправления

Принимают ли участие учащиеся в классном и школьном самоуправлении, организаторской деятельности? (учитель возглавляет работу сам, раздает задания, поручения, значит самоуправление отсутствует/формируется; дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий; класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение).

Какова эффективность самоуправления?

Периодичность и сменяемость органов самоуправления.

Оказывает ли влияние деятельности органов самоуправления на воспитание и развитие личности учащихся?

5. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности работы классного руководителя

Что из содержания воспитательных мероприятий было принято детьми наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? А к каким остались равнодушными? Как Вы думаете, почему?

Насколько удачными оказались классные мероприятия в прошедшем учебном году?

Какие нетрадиционные (нестандартные) формы воспитательной работы были использованы?

Какие открытые (общешкольные) мероприятия воспитательного характера Вами проведены?

Какие методы воспитательного воздействия, формы работы наиболее положительно повлияли на развитие и нравственное становление учащихся? (отметить нужное)

#### Участие в общеклассных делах

Мероприятие (огоньки, поездки и т.п.)	Время проведения (ч/м/г)	Количество участвовавших	Результат (для развития личности учащегося и для обеспечения жизнедеятельности класса и школы)
1.			

#### Формы и методы воспитания

Формы воспитания	Методы воспитания			
	Подвиды формы работы	Формирование убеждений, понятий, суждений, предъявление ребенку мира через практические и словесные формы	Формирование опыта поведения, организация деятельности через наглядные практические формы	Формирование оценки и самооценки, стимулирование (субъективно-прагматический метод)
<b>Мероприятия</b> (проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия)	беседы			
	лекции,			
	диспуты,			
	дискуссии			
	анализ ситуаций, случаев, происшествий			
	экскурсии,			
	культпоходы			
	прогулки			
<b>Дела</b> (делаются для кого-то или для чего-то, в них имеет место продуктивная)	встречи с интересными людьми			
	трудовые десанты и операции			
	рейды,			
	ярмарки			
	фестивали			
	самодеятельные концерты и			

деятельность)	спектакли			
	агитбригады			
	вечера			
	творческие соревнования			
	товарищеское поручение			
	конкурс			
	выпуск стенгазет			
	тренинги			
<b>Игры</b> (способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении)	деловые игры			
	сюжетно-ролевые			
	игры на местности			
	спортивные игры			
	познавательные			

6. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся и с родителями

Каковы результаты педагогического изучения семей Ваших воспитанников получены?

Какие направления работы с родителями в своем классе Вы выделяете?

Количество родительских собраний, тематика, средний процент посещаемости собраний родителями.

Оказывают ли родители учащихся влияние на воспитательную деятельность в классе? Как?

Каково Ваше взаимодействие с «проблемными» семьями, требующими особого внимания?

Произошли ли изменения отношения родителей к школе за учебный год? Удовлетворены ли родители классной и школьной жизнью? (данные опроса, анкетирования)

Какие мероприятия при активной поддержке родителей были проведены в этом учебном году?

<b>Формы работы</b>	Отметить используемые (+ -)	Количество охваченных учащихся и родителей	Комментарий результата
посещение семьи			
переписка с родителями			
организация совместных досуговых мероприятий			
организация различных кружков, спортивных секций			
участие в заседаниях клубов			
помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы			
университет педагогических знаний: лекция, конференция, практикум, открытые уроки, педагогическая дискуссия (диспут), ролевые игры ( <b>назвать темы</b> )			
индивидуальные тематические консультации ( <b>указать тему беседы</b> )			

### 7. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих в классе

С кем из педагогических, медицинских, работников и представителей других сфер осуществлялось воспитательное взаимодействие?

Кто из взрослых, работающих с учащимися класса, оказывает значительное влияние на воспитание и развитие детей?

Каково преобладающее отношение учащихся к учителям? К школе?

### 8. Выводы

Какие трудности Вы испытывали в воспитательной работе с классом?

Что считаете целесообразным изменить в своей работе в следующем учебном году?

Общие выводы об итогах воспитательной работы в классе

Какие первоочередные воспитательные задачи вы будете решать в ближайшем учебном году?

Приложения к анализу воспитательной работы

- результаты диагностических исследований, анкетирования, тестирования;
- сведения о проведении различных мероприятий;
- другие аналитические материалы в виде схем, таблиц, диаграмм и т.п.

## **Методические рекомендации по написанию анализа воспитательной работы в ОУ Красногвардейского района**

Составитель:  
Классен Светлана Викторовна,  
заместитель директора по ВР  
МБОУ «Красногвардейская гимназия»

### **Алгоритм написания анализа воспитательной работы в ОУ за \_\_\_\_\_ учебный год**

Системный, четкий, конкретный анализ воспитательной работы школы за год одно из важных условий ее деятельности. Емкий, полноценный анализ позволяет заместителю директора по воспитательной работе проследить результативность работы педагогического коллектива школы по воспитательной работе.

Анализ воспитательной работы за год входит в структуру плана воспитательной работы и имеет следующий алгоритм:

1. Результаты анализа воспитательного процесса:

- Какие нормативные документы использовали в работе.
- Над какой проблемой по воспитательной работе работал педагогический коллектив школы (сроки реализации проблемы).

2. Оценка организационно-педагогической работы: отбор и расстановка кадров, распределение обязанностей, создание учебно-материальной базы, организация повышения научно-педагогической квалификации организаторов воспитательного процесса.

3. Приоритетные направления (задачи) воспитательной работы в школе.

4. Что было сделано для решения поставленных задач, какая воспитательная работа осуществлялась по направлениям (исходя из Концепции приоритетных направлений воспитательной работы, региональной программы воспитательной работы).

5. Работа по развитию системы школьного самоуправления (выборы органов самоуправления (периодичность и сменяемость органов самоуправления); участие учащихся в классном и школьном самоуправлении, организаторской деятельности; работа детских организаций; эффективность и результативность самоуправления, влияние деятельности органов самоуправления на воспитание и развитие личности учащихся).

6. Работа с родителями (анкетирование, родительские собрания, общешкольные родительские заседания - 4 в год (степень активности родителей во время проведения собраний), всеобуч для родителей (актуальность тем лекториев в соответствии с задачами воспитательной работы в школе), участие родителей в организации и проведении школьных мероприятий).

7. Работа классных руководителей: диагностическая деятельность по выявлению уровня воспитанности учащихся; эффективность проведенных открытых мероприятий для педагогического коллектива школы и родителей (круглых столов, тренингов, классных часов, минуток нравственности, акций). Данную работу возможно описывать не отдельным пунктом, а в каждом из направлений. Например: гражданско-правовое направление.

8. Анализ работы школьного методического объединения классных руководителей: какие задачи были поставлены в начале учебного года; как эти задачи решались, какие задачи не удалось решить, каковы причины; актуальность методических тем, рассматриваемых на заседаниях МО; участие в методической работе района; самоотчет по самообразованию; какое влияние оказывает МО на повышение качества работы классных руководителей; недостатки в работе МО и пути их решения. Участие классных руководителей в конкурсе педагогического мастерства «Самый

классный классный».

9. Уровень сотрудничества с учреждениями и организациями.

10. Работа по внутришкольному контролю за воспитательной работой: мониторинговые исследования по направлениям воспитательной работы; рассмотрение вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов; контроль за выполнением решений педагогических советов; написание аналитических, тематических справок (работа кружков, ведение классных журналов, ученических дневников; контроль за качеством проведения воспитательных мероприятий и т.д.).

Рекомендуем оформить таблицу контроля за воспитательной работой в школе:

Год	Количество посещенных воспитательных мероприятий	Количество приказов	Количество аналитических справок	Количество педагогических советов	Количество совещаний при директоре

11. Оценка воспитательной работы (анализ воспитательных мероприятий свидетельствует о том, что воспитательная работа осуществляется на: 1) высоком, 2) достаточном, 3) среднем, 4) низком уровне).

12. Приоритетные направления (задачи) воспитательной работы на новый учебный год.

13. Проблема воспитательной работы, над которой будет работать педагогический коллектив в новом учебном году (возможно продолжить работу над проблемой прошлого года, если она осталась не достаточно решенной).

<http://www.krasoo.com/>